

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА САЛТЫКОВО

ЛАГЕРЬ ТРУДА И ОТДЫХА «СПУТНИК»

ПРИНЯТО

Педагогический совет школы
протокол № 9 от 22.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ с. Салтыково
Шуртина Н.Г.
Приказ № 25 а от 22.04.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

**Профильной (краеведческой) смены
лагеря труда и отдыха «Спутник»
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

**Срок реализации – с 01.07.2024 г. по 31.07.2024 г.
Возраст учащихся от 14 до 17 лет**

Автор-составитель:
Иончева И.А.,
советник директора
по воспитанию и
взаимодействию
с детскими
общественными
объединениями

Салтыково, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»
2.3. Модуль «Самоуправление»
2.4. Модуль «Дополнительное образование»
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.9. Модуль «Работа с родителями»
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»
2.11. Модуль «Профориентация»

2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.14. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «СПУТНИК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря труда и отдыха «Спутник» (далее - ЛТО), функционирующего на базе МОУ СОШ с. Салтыково, подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие

образования»;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский

коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание

условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний – религия, наука, искусство, философия);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и др.).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ЛТО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и ЛТО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Предметно – пространственная среда – комфортное и функциональное пространство для деятельности человека.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Культурные практики — это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и душевного самочувствия ребёнка, которые помогают ему самоопределяться, реализовывать свои интересы и развивать индивидуальные черты характера. Они включают игру, продуктивную деятельность, познавательно-исследовательскую активность, чтение художественной литературы и другие формы взаимодействия с окружающим миром и социумом.

Воспитательные события – яркие эмоционально насыщенные, незабываемые дела, которые, как коллективно, так и индивидуально, значимы

и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе.

Событийная технология – технология, основанная на использовании значимых событий в жизни детского коллектива и отдельной личности.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий ЛТО с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Необходимая согласованность – попадая в условия временного объединения, дети оказываются в новой социальной ситуации, в которой постоянно возникает необходимость подчиняться специфическим требованиям и правилам, которые нередко выступают в противоречие с его внутренними правилами, установками и ожиданиями. конструктивное взаимодействие невозможно без принятия участниками деятельности какой-либо компромиссионной позиции, что, в свою очередь, невозможно без принятия точек зрения и позиций других людей.

Высокая интенсивность взаимодействия – условия жизнедеятельности временного объединения способствуют высокой интенсивности общения детей, поскольку оно становится необходимым в различных сферах: бытовой, интеллектуальной, деловой, эмоциональной. Постоянная совместная деятельность требует особого и очень высокого темпа в поиске общих решений и дальнейшей реализации.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛТО. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка (Пушкинский день – 225 лет со дня рождения);

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

28 июля – День Военно-морского флота;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также

памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

В данном модуле подразумевается знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России, а также знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Планируется изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, изучение истории и культуры своего края, а также изучение подвигов живущих рядом.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта –

показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

В данном модуле планируются такие мероприятия, как: квест-игра «По следам победы»; разговоры о важном: «День памяти и скорби»; конкурсно-познавательная программа «Когда мы вместе – мы непобедимы»; просмотр цикла документального кино «Великая война»; возложение цветов к памятнику; митинг «Мы помним», посвященный Пионерам – героям ВОВ.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

Линейка-открытие лагерной смены – это линейка-знакомство. На ней происходит знакомство с отрядами, с работниками детского оздоровительного лагеря, происходит торжественное открытие лагерной смены, представление отрядов, поднятие лагерного флага и т.д.

Линейка-закрытие лагерной смены – торжественная линейка, которая закрывает лагерную смену. Это итоговая линейка, на которой происходит награждение победителей общелагерных соревнований, вручение грамот за

активное участие в жизни лагеря, спуск лагерного флага и т.д.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Форматы спортивных мероприятий: дни здоровья и спорта, соревнования «Веселые старты», эстафеты, физкультурные праздники, «веревочные курсы», чемпионаты и др.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены (конкурс рисунков на тему природы, конкурс экологических листовок, конкурс стенгазеты, конкурсная программа «Знатоки музыки» (угадать мелодию), конкурс фотографий «Воспитатель крупным планом», тематическое мероприятие, посвященное 50-летию БАМа, региональная акция «Сто дел – сто событий», посвященная 100-летию со дня образования первой организации отдыха и оздоровления детей и подростков Пензенской области: 1. Выставка фотографий «100 ярких лет: история лагеря в фактах и лицах»; 2. Просмотр кинофильмов, посвященных системе детского отдыха и оздоровления («Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён», «Каникулы строго режима»).

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

В летний период 2024 года в Пензенской области организуются следующие тематические дни/мероприятия, посвященные:

- 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова;

- 100-летие со дня образования первой организации отдыха, оздоровления и занятости детей и Подростков в Пензенской области;

- 85 лет со дня со дня образования Пензенской области.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

В летнем лагере труда и отдыха «Спутник воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их

жизнедеятельности в условиях ЛТО.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,

направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Коллективно-творческое дело «Мы-граждане России»

- Ознакомительная беседа-обсуждение в рамках которой рассказывают участникам КТД о ближайшей работе;
- Отряду предлагается создать свой «Отрядный уголок»;
- Выбор старосты отряда, заместителя, придумываем название отряду;
- Участие в командной работе;
- Участие в спортивной эстафете «Мы-граждане большой страны»;
- Праздничный концерт.

В данном модуле планируются такие мероприятия, как: формирование отрядных коллективов (бригад); планирование и проведение отрядной деятельности; организация интересных и полезных бесед для личностного развития ребенка, сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование; огонек знакомства «Расскажи мне о себе»; диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; конкурсная программа «Угадай

мелодию!»); танцевальный флешмоб «Дети земли»; деловая игра «Умей дружить!»; флешмоб «Ну-ка, все вместе!»; конкурс стенгазеты.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЛТО: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ЛТО, при взаимодействии с администрацией ЛТО.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления

относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Основными видами поручений являются уборка в комнатах и на территории лагеря.

Для ребят велика роль поощрений. Наградами для них могут быть грамоты, похвала, сладкие подарки, дополнительный отдых, развлечения и т.д. Но при этом всегда главной наградой должен оставаться тот успех, которого добились сами ребята.

Работа по привитию навыков самоуправления включает в себя:

1. Выявление лидеров, генераторов идей.
2. Распределение обязанностей в комнатах.
3. Дежурство по столовой, комнате отдыха.
4. Выявление активных ребят.

В данном модуле планируются такие мероприятия, как: работа совета лагеря: выбор председателя совета лагеря и его заместителей, планирование деятельности на смену; работа совета отряда: выборы командира и его помощников, работа по выдвижению и принятию к реализации детских инициатив, утверждение детской инициативы, которую отряд представит на Фестивале инициатив, подведение итогов работы отряда; «Ярмарка идей» (обсуждение плана проведения праздника, посвященного открытию лагеря).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ЛТО является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Образовательная среда в ЛТО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности детей, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда в ЛТО дает возможность общения и сотрудничества детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности ребят, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ЛТО обеспечивает:

- реализацию Краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Юные краеведы» туристско-краеведческой направленности (Приложение №1);
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для самостоятельной деятельности детей.

Пространство организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребятам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю даст возможность эффективно организовывать развлекательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- школьная библиотека;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивная площадка и спортзал;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

В данном модуле планируются такие мероприятия, как: физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; встречи с представителями правоохранительных органов, работниками ЦРБ Земетчинского района; минутка здоровья «Как избежать травм. Первая помощь при ушибах, укусах»; ЗОЖ-КВЕСТ «Быть здоровым – здорово!»; игровая викторина «В поход за здоровьем»; видео просмотр «Зачем нам нужны витамины?»; спортивные эстафеты «Время первых»; игровая программа «Сильные, ловкие, смелые»; игровая программа «Праздник Нептуна».

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛТО обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ЛТО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛТО (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории ЛТО, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию ЛТО на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории ЛТО (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ЛТО, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детского лагере – работа детского радио, аудио-сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

В данном модуле планируются такие мероприятия, как: своя игра «Мой Эко-путь»; игровая программа «Экологический калейдоскоп»; экологическое путешествие «Наш дом - Земля!»; оформление отрядных уголков; оформление стенда РДДМ "Движение первых"; своя игра «В мире творчества»; размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях ЛТО.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В данном модуле планируются такие мероприятия, как: инструктажи по ТБ в оздоровительном лагере; проведение дней безопасности: «Безопасная дорога», «Нет вредным привычкам», «Мы против наркотиков», «Скулшутинг», «Булинг», «Безопасный интернет», «Поговорим о толерантности»; флешмоб «Молодая Россия против наркотиков»; конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Мы за ЗОЖ»; встречи с работниками правоохранительных органов, ЦРБ, ПДН; беседа с элементами игры «Пожар – стихийное бедствие»; правила поведения на воде; тренировка «Простейшие действия по самообороне»; конкурсно-познавательное мероприятие «Правила поведения в общественных местах».

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ЛТО. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Направление деятельности	Форма проведения	Содержание	Ответственный
Комплектование кадров	Мониторинг образовательной среды города региона, мониторинг педагогических кадров города и региона	Педагогический мониторинг содержит определенную, логически законченную схему, когда перед мониторингом поставлены конкретные цели и после мониторинга сделаны конкретные выводы. Приняты конкретные решения и намечены пути их реализации в области комплектования кадров.	Начальник лагеря
Организационная и методическая работа	Подготовка программы смены	Программа смены содержит в себе всю информацию о смене: цели, задачи, основные средства и механизмы их достижения, контингент участников, игровой сюжет, план - сетка мероприятий и пр.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Практическая подготовка кадров	Школа вожатых Трёхдневные семинары для воспитателей и вожатых ДОЛ по реализации программы смены	Школа вожатых создается с целью удовлетворения потребности в квалифицированных педагогических кадрах для работы в детских пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.	Начальник лагеря
	Участие педагогического состава в онлайн семинарах и конференциях	Участие в педагогических форумах, семинарах и конференциях - это отличная возможность обменяться опытом с коллегами, получить новые знания и идеи.	Начальник лагеря
	Подготовка программ деятельности отрядов	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей и условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Защита программ вожатых	Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает такие	Начальник лагеря

		результаты, как укрепление здоровья и физической выносливости детей, формирование навыков здорового образа жизни детей, раскрытие и развитие творческого потенциала ребят, личностное развитие каждого ребёнка.	
Методическая и управленческая деятельность	Тематические педсоветы	Содержание педсоветов позволяет педагогам познакомиться с теоретическими основами многих инновационных направлений в образовании и увидеть их практическое применение, или самим в процессе практикумов отработать многие теоретические идеи.	Начальник лагеря
	Производственные совещания	Производственные совещания об организации досуговой деятельности детей в лагере, об организации питания, об организации физкультурно-оздоровительных мероприятий	Начальник лагеря
	Оперативные совещания	Оперативные совещания имеют цель получение данных о текущем положении лагеря. Регистрируется вся информация о том, насколько были выполнены планы, достигнуты цели, решены задачи.	Начальник лагеря
Анализ деятельности	Мониторинг образовательного пространства или воспитательного процесса ДОЛ. Итоговый педсовет	Сутью мониторинга является систематическое отслеживание, фиксирование и анализ результатов каждого взаимодействия педагога с детьми, что позволяет дать конкретный и объективный анализ деятельности детского объединения, образовательной направленности или конкретного педагога.	Начальник лагеря

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте ЛТО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В данном модуле планируются такие мероприятия, как: родительские собрания (организационные); информирование родителей через фото и видео в школьном интернет-сообществе; на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование;

- психологическое сопровождение.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку, СДК, СХПК «Салтыково» и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В данном модуле планируются такие мероприятия, как: экскурсия в пожарную часть; экскурсия в СХПК «Салтыково»; выходы в природу; экскурсия в музей школы и ДДТ, районный музей; посещение библиотеки; посещение ДК.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе ЛТО профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Целью ЛТО «Спутник» является актуализация процесса профессионального самоопределения ребят, их участие в профессиональных пробах. В нашем лагере мальчики и девочки будут активно вовлечены в разнообразные проф.пробы: робототехник (легоконструирование), декоратор, художник, аниматор, мультипликатор, модельер, строитель, парикмахер, врач, фотограф, музыкант, экскурсовод и др.

Ребятам будут проведены мастер-классы и мероприятия («Мультипликация», «Декорирование», «Показ мод», «Лучшая прическа», «Любимая фотография», «Картина нашего села», «Здоровье - наше все»), а также экскурсии в местный ФАБ, СДК и СХПК «Салтыково». На каждом из таких занятий/мероприятий ребята нашего лагеря узнают не только о конкретной профессии, но и попробуют себя в новой роли, на практике

научатся изготавливать какой-то предмет и демонстрировать конечный результат. И что самое главное, каждый ребенок выделит для себя наиболее интересные профессии.

Таким образом, отдых и обучение в нашем профориентационном лагере даст ребёнку очень многое. Он узнает о своих профессиональных склонностях, способностях, слабых и сильных сторонах. Новый опыт поможет ему осознать свои мотивы и профессиональные устремления.

Деятельность лагеря основана на реализации двух вариативных направлений:

«Работяги» бригада по уборке парков и лесополос от старых веток и кустарников, благоустройство и озеленение парковых зон и участков общественных мест (школа, ФАП, СДК, центральная площадь, дет.сад).

Цели и задачи:

1. Приобщение ребят к труду на земле и работе с растениями.
2. Формирование умений и навыков культуры земледелия.
3. Экологическое воспитание, работа по охране и воспроизводству природных ресурсов.

Выполняемые работы: уборка сухих веток и кустов, прополка, уход за клумбами, пересадка комнатных растений.

«Улыбка» - бригада по уходу за культурными растениями на пришкольном участке (прополка, полив, высадка, рыхление земли).

Цели и задачи:

1. Формирование умений и навыков труда.
2. Трудовое воспитание – организация труда.

Выполняемые работы: выполнение сельскохозяйственных работ на пришкольном участке, благоустройство школьной территории, ежедневная уборка территорий, спортивной площадки от листвы, мусора, помощь в подготовке классных помещений к новому учебному году.

В данном модуле планируются такие мероприятия, как: день РДДМ - Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ»; квиз-игра "Мир

профессий будущего"; беседа «Как найти свое призвание»; пожарно-прикладная эстафета; профориентационные игры; встреча с интересными людьми; круглый стол «Путешествие в мир профессий»; интерактивная воспитательная игра «Профессии родного города»; беседа «Наш край - край трудовой доблести»; устный журнал «Мир профессий».

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни ЛТО;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт ЛТО и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ЛТО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей ЛТО и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских

медиа.

В данном модуле планируются такие мероприятия, как: общелагерное мероприятие «Шоу талантов»; детская киностудия; квест - игра «Медиашкола»; создание видеоролика о нашем лагере.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах ЛТО в социальных сетях;
- освещение деятельности ЛТО в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ЛТО.

В данном модуле планируются такие мероприятия, как: онлайн-встречи, видеоконференции; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы; день РДДМ - Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»; интерактивная беседа "Безопасный интернет"; селфи дня; квест - игра «Медиашкола».

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛТО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Направление сотрудничества	Партнеры	Форма взаимодействия
Партнерство федерального уровня	Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения	Методическое обеспечение
Партнерство регионального уровня	Региональный ресурсный центр отдыха и оздоровления в Пензенской области	Методическое обеспечение
Партнерство муниципального/городского уровня	Отдел образования Земетчинского района Пензенской области	Методическое обеспечение
Общие вопросы организации деятельности	Отдел образования Земетчинского района Пензенской области	Методическое обеспечение
Кадровое обеспечение	Отдел образования Земетчинского района Пензенской области	Методическое обеспечение

Обеспечение безопасности центра, формирование у детей и сотрудников навыков безопасного поведения	Отдел МВД России по Земетчинскому району	Методическое обеспечение
Обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических требований, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к занятиям спорта	Отдел по физической культуре и спорту Земетчинского района	Методическое обеспечение
Информирование общественности о деятельности центра	Отдел образования Земетчинского района Пензенской области	Методическое обеспечение

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ЛТО обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация

личности.

Воспитательный потенциал ЛТО позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях ЛТО.

Основные характеристики уклада ЛТО:

- основные вехи истории ЛТО, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» ЛТО в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность ЛТО, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности ЛТО, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Диагностики, используемые в лагере

□ на начальном этапе проходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

□ промежуточная диагностика позволяет скорректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.

□ итоговая диагностика позволяет оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Итоговая анкета

Дорогой друг! Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Ответив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с _____.

2. Из взрослых мне было интересно работать с _____.

3. Самые запоминающиеся мероприятия это _____.

4. Я участвовал в _____.

5. А ещё хотел бы поучаствовать в _____.

6. Я научился _____, благодаря _____.

7. В этой смене мне не понравилось _____.

8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? _____

Почему? _____.

9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _____.

10. Я бы хотел изменить _____.

11. Если хочешь, ты можешь подписаться _____.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!

Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ЛТО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ТРУДОВОГО ЛАГЕРЯ «СПУТНИК»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы ЛТО составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ЛТО.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛТО в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Президент России Владимир Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи. Такое решение он принял, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности. Кроме того, Год семьи призван популяризовать меры государства по защите этого института.

Календарный план работы ЛТО «Спутник» на 2024 год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Дни единых действий			+	
2.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	ежедневно		+	
3.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно		+	
4.	День семьи, любви и верности	08.07.2024	*	+	
5.	День Военно-морского флота	28.07.2024	*	+	
«Движение Первых»					
6.	День РДДМ «Движение	каждую смену	*	+	

	Первых»				
7.	Марафон РДДМ «Движение Первых»	каждую смену	*	+	
8.	День РДДМ - Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» Знакомство с миссией РДДМ	каждую смену	*	+	
9.	"Движение первых" Круглый стол "Я для Движения, Движение для меня"	каждую смену		+	
10.	День РДДМ - Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	каждую смену	*	+	
11.	День РДДМ - Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	каждую смену	*	+	
12.	День РДДМ - Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ»	каждую смену	*	+	
13.	Игровая программа «Дружба народов»	каждую смену		+	
14.	Фестиваль детских инициатив "Движение первых" «Что такое хорошо, а что такое плохо?» - беседа-игра	каждую смену		+	
15.	День РДДМ - Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	каждую смену	*	+	
16.	Спортивные эстафеты: «Время первых»	каждую смену		+	
«Цивилизационное наследие России»					
17.	Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России	каждую смену	*	+	
18.	Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации	каждую смену	*	+	
19.	Изучение России, родного	каждую смену	*	+	

	края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги живущих рядом, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны				
20.	Игра «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	каждую смену		+	
21.	«Кросс-вопрос. Интеллектуальный марафон»	каждую смену		+	
22.	Игровая викторина «День России» Флеш-моб «Поднимай Россия флаги!»	каждую смену		+	
Просветительский проект «Без срока давности».					
23.	Музей «Назад в СССР»	каждую смену		+	
24.	Квест-игра «По следам победы»	каждую смену		+	
25.	Разговоры о важном: «День памяти и скорби»	каждую смену	*	+	
26.	Конкурсно-познавательная программа «Когда мы вместе – мы непобедимы»	каждую смену		+	
27.	Занятие «Маленькие подвиги большой войны»	каждую смену		+	
28.	Просмотр цикла документального кино «Великая война»	каждую смену		+	
29.	День РДДМ - Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	каждую смену	*	+	
30.	Музыкально-литературная гостиная «Никто не забыт, ничто не забыто»	каждую смену		+	
31.	Возложение цветов к памятнику	каждую смену		+	
32.	Митинг «Мы помним»,	каждую смену	*	+	

	посвященный Пионерам – героям ВОВ				
Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»					
33.	Торжественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!» Праздничный концерт.	01.07.2024, 18.07.2024		+	
34.	Всемирный день окружающей среды Конкурс рисунков на тему природы Конкурс экологических листовок	05.07.2024		+	+
35.	Международный день друзей Спортфест «Дружные ребята»	09.07.2024		+	
36.	Военно-спортивная игра «Зарница»	12.07.2024		+	
37.	День закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь»	14.07.2024, 31.07.2024		+	
38.	Международный олимпийский день	20.07.2024			+
39.	Участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Россия – страна возможностей» и др., Движение первых	в течение смены	*	+	
40.	Тематическое мероприятие, посвященное 50-летию БАМа	в течение смены	*	+	
41.	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	в течение смены	*	+	
42.	100-летие со дня образования первой организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Пензенской области: 1. Выставка фотографий «100 ярких лет: история лагеря в фактах и лицах»; 2. Просмотр кинофильмов, посвященных системе детского отдыха и оздоровления («Добро пожаловать, или Посторонним вход	в течение смены	*	+	

	воспрещён», «Каникулы строго режима»).				
43.	Выпуск тематического журнала ЛТО «Спутник» МОУ СОШ с. Салтыково, содержащего в себе ряд детских рассказов, историй, отзывов, связанных с пребыванием детей в лагере	в течение смены		+	
44.	Конкурс на лучшее исполнение песни про ЛТО «Спутник»	в течение смены		+	
45.	85 лет со дня образования Пензенской области	в течение смены	*	+	
46.	Акция «Сто дел – сто событий»	в течение смены	*	+	
Модуль «Отрядная работа»					
47.	Формирование отрядных коллективов (бригад)	в течение смены			+
48.	Планирование и проведение отрядной деятельности	в течение смены			+
49.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование	в течение смены			+
50.	Выдвижение и реализация детских инициатив по 12 направлениям деятельности РДДМ	в течение смены	*	+	+
51.	Подготовка к итоговому мероприятию - Фестиваль инициатив "Движение первых"	в течение смены	*	+	+
52.	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	01.07.2024, 18.07.2024		+	+
53.	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты	в течение смены			+
54.	Конкурсная программа «Угадай мелодию!»	в течение смены		+	+
55.	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор,	в течение смены			+

	утренний информационный сбор отряда и др.				
56.	Огонек (отрядная «свеча»)	13.07.2024, 30.07.2024		+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» (см. модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)					
57.	Танцевальный флешмоб «Дети земли»	в течение смены	*	+	+
58.	Деловая игра «Умей дружить!»	в течение смены		+	+
59.	Флешмоб «Ну-ка, все вместе!»	в течение смены	*	+	+
60.	Национальные игры народов России	в течение смены	*	+	+
61.	День солнца. Макушка лета.	в течение смены		+	+
62.	Конкурс стенгазеты	в течение смены		+	+
63.	Мастер-класс по актёрскому мастерству	в течение смены		+	+
64.	Конкурсная программа «Знатоки музыки»	в течение смены		+	+
65.	Конкурс фотографий «Воспитатель крупным планом»	в течение смены		+	+
66.	Музыкально-игровая программа «Вместе весело играем»	в течение смены		+	+
Модуль «Самоуправление»					
67.	Работа совета лагеря: выбор председателя совета лагеря и его заместителей, планирование деятельности на смену	Ежедневно		+	
68.	Работа совета отряда: выборы командира и его помощников, работа по выдвижению и принятию к реализации детских инициатив, утверждение детской инициативы, которую отряд представит на Фестивале инициатив, подведение итогов работы отряда	Ежедневно		+	+

69.	«Ярмарка идей» (обсуждение плана проведения праздника, посвященного открытию лагеря)	Ежедневно		+	
70.	Минутка здоровья	Ежедневно		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
71.	День РДДМ - Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	каждую смену	*	+	
72.	Игра 12 записок «Путеводная звезда» Конкурсная программа «Ты и я-мы все поэты»	каждую смену		+	
73.	Игровая программа «День фантазии и творчества»	каждую смену		+	
74.	Интеллектуальная игра «Круче всех!»	каждую смену		+	
75.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	каждую смену		+	
76.	Интеллектуальная игра «В гостях у мультгероев»	каждую смену		+	
77.	Квест-экскурсия «История детского движения»	каждую смену		+	
78.	Мастер-класс «Создание фильма в технике новостной информации»	каждую смену			+
79.	Мастер-класс «Основы видеосъемки на телефон»	каждую смену			+
80.	Занятия в библиотеке	каждую смену			+
Модуль «Здоровый образ жизни» (см. модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»)					
81.	Физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	каждую смену		+	+
82.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	каждую смену		+	+
83.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	каждую смену		+	+

84.	Встречи с представителями правоохранительных органов, работниками ЦРБ Земетчинского района	каждую смену		+	+
85.	Минутка здоровья «Как избежать травм. Первая помощь при ушибах, укусах».	каждую смену		+	+
86.	День РДДМ - Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	каждую смену	*	+	
87.	ЗОЖ-КВЕСТ «Быть здоровым – здорово!»	каждую смену		+	
88.	Игровая викторина «В поход за здоровьем»	каждую смену		+	
89.	Видео просмотр «Зачем нам нужны витамины?»	каждую смену		+	+
90.	День РДДМ - Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	каждую смену	*	+	
91.	Спортивные эстафеты: «Время первых»	каждую смену		+	
92.	Игровая программа «Сильные, ловкие, смелые»	каждую смену		+	+
93.	Игровая программа «Праздник Нептуна»	в течение смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
94.	Тематическое оформление интерьера помещений ЛТО (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей	в течение смены		+	+
95.	Озеленение территории ЛТО, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию ЛТО на зоны активного и тихого отдыха	в течение смены		+	+
96.	Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.	в течение смены		+	+

97.	День РДДМ - Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	каждую смену	*	+	
98.	Своя игра «Мой Эко-путь»	в течение смены		+	
99.	Игровая программа «Экологический калейдоскоп»	в течение смены		+	
100.	Экологическое путешествие «Наш дом - Земля!»	в течение смены		+	
101.	Оформление отрядных уголков	каждую смену			+
102.	Оформление стенда РДДМ "Движение первых"	каждую смену	*	+	
103.	Своя игра «В мире творчества»	в течение смены		+	+
104.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях ЛТО	каждую смену		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
105.	Инструктажи по ТБ в оздоровительном лагере	Ежедневно		+	
106.	Проведение дней безопасности: «Безопасная дорога» «Нет вредным привычкам» «Мы против наркотиков» «Скулшутинг» «Булинг» «Безопасный интернет» «Поговорим о толерантности»	каждую смену	*	+	+
107.	Флешмоб «Молодая Россия против наркотиков»	каждую смену	*	+	
108.	Конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Мы за ЗОЖ»	каждую смену		+	+
109.	Встречи с работниками правоохранительных органов, ЦРБ, ПДН	каждую смену		+	
110.	Беседа с элементами игры «Пожар – стихийное бедствие»	каждую смену		+	
111.	Правила поведения на воде	каждую смену		+	
112.	Тренировка «Простейшие	каждую смену		+	

	действия по самообороне»				
113.	«Безопасное колесо»	каждую смену		+	+
114.	Конкурсно-познавательное мероприятие «Правила поведения в общественных местах»	каждую смену		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
115.	Совещание по подготовке к лагерной смене	каждую смену		+	
116.	Инструктаж по охране труда пожарной безопасности, террористической безопасности	ежедневно		+	
117.	Педагогический совет лагеря	каждую смену		+	
118.	Обучение, тренинги, инструкции	каждую смену		+	
119.	Конкурс «Лучший вожатый воспитатель»	в течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
120.	Родительские собрания (организационные)	каждую смену		+	
121.	Информирование родителей через фото и видео в школьном интернет-сообществе	Ежедневно		+	
122.	На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование; - психологическое сопровождение	По мере необходимости в течение смены		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
123.	Экскурсия в пожарную часть	в течение смены		+	
124.	Экскурсия в СХПК «Салтыково»	в течение смены		+	
125.	Выходы в природу	каждую смену		+	
126.	Экскурсия в музей школы и ДДТ, районный музей	в течение смены		+	
127.	Посещение библиотеки	каждую смену		+	

128.	Посещение ДК	каждую смену		+	
Модуль «Профориентация»					
129.	День РДДМ - Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ»	каждую смену	*	+	
130.	Квиз-игра "Мир профессий будущего"	каждую смену		+	
131.	Беседа «Как найти свое призвание»	каждую смену		+	
132.	Пожарно-прикладная эстафета	каждую смену		+	
133.	Профориентационные игры	каждую смену		+	+
134.	Встреча с интересными людьми	каждую смену		+	
135.	Круглый стол «Путешествие в мир профессий»	каждую смену		+	
136.	Интерактивная воспитательная игра «Профессии родного города»	каждую смену		+	
137.	Беседа «Наш край- край трудовой доблести.»	каждую смену		+	
138.	Устный журнал «Мир профессий»	каждую смену		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
139.	Общелагерное мероприятие «Шоу талантов»	каждую смену		+	
140.	Детская киностудия	каждую смену		+	
141.	День РДДМ - Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	каждую смену	*	+	
142.	Квест - игра «Медиашкола»	каждую смену		+	
143.	Создание видеоролика о нашем лагере	каждую смену		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
144.	Онлайн-встречи, видеоконференции	в течение смены		+	
145.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в	ежедневно		+	

	социальных сетях и на официальном сайте школы.				
146.	День РДДМ - Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	каждую смену		+	
147.	Интерактивная беседа "Безопасный интернет"	каждую смену		+	
148.	Селфи дня	ежедневно		+	+
149.	День кино	в течение смены		+	
150.	Квест - игра «Медиашкола»	в течение смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
151.	Заключение договоров с социальными партнерами	каждую смену		+	
152.	Посещение мероприятий, проведение экскурсий, соревнований: Экскурсия в пожарную часть Экскурсия в СХПК «Салтыково» Выходы в природу Экскурсия в музей школы и ДДТ, районный музей Посещение библиотеки Посещение ДК	В течение смены		+	
153.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.)	Каждую смену		+	
154.	Проведение на базе организаций- партнеров экскурсий, встреч, акций	Каждую смену		+	

	воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации				
--	---	--	--	--	--