

**Аналитическая – справка
по результатам изучения школьной мотивации
обучающихся МОУ СОШ с Салтыково**

Дата проведения 11.04.2023 год

Цель методики: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 51 уч-ся, 2-10 классы.

Инструментарий: анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Аналитический блок:

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Кол-во уч-ся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
2	1	0%	100%	0%	0%	0%
3	7	14%	14%	14%	28%	28%
4	5	0%	40%	20%	20%	20%
5	4	0%	50%	0%	50%	0%
6	9	0%	22%	33%	22%	22%
7	7	0%	14%	71%	14%	0%
8	6	0%	50%	16%	16%	16%

9	11	9%	19%	27%	18%	27%
10	1	0%	0%	0%	100%	0%
<u>Все</u>	<u>51</u>	<u>5%</u>	<u>28%</u>	<u>27%</u>	<u>23%</u>	<u>17%</u>

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 5%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 28% учеников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 27% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 23% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 17% ученика. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Выводы:

Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 33% учеников, 27% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация – у 23% и негативное отношение к школе – 17%. Успешность учебного процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будет учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.

Рекомендации.

1. Учителям и классным руководителям планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3. Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

Педагог-психолог: Тюкина И.Н.