

**Аналитическая справка
по итогам диагностики обучающихся МОУ СОШ с. Салтыково
по тесту школьной тревожности Филлипса**

от 15.04.23

В апреле 2023 года было проведено исследование обучающихся 2-10 классов с целью определения уровня тревожности и психологического комфорта по тесту школьной тревожности Филлипса.

Цель:

- Исследование уровня тревожности обучающихся в различных школьных ситуациях.
- Определение сфер внутришкольной жизни, в которых локализуется тревожность, какие конкретные формы она принимает.

Возраст: 8-16 лет

Форма (ситуация оценивания) групповая работа

Методика: тест школьной тревожности Филлипса

Количество участников: – 51 чел

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в школе обучающиеся 61%, с повышенной тревожностью – 37 %, и у одного учащегося – высокая тревожность (2%).

2. Острое переживание социального стресса (эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развивается его социальные контакты, прежде

всего со сверстниками) у обучающихся школы в норме - 69%. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 31%. В целом эмоциональное состояние детей в норме.

3. Большинство обучающихся показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха – 82%. Повышенный уровень по данному показателю отмечается у 18% обучающегося.

4. Высокий уровень страха самовыражения: у обучающихся – у 8 ч. (16%), повышенный – 39% и 45% - низкий уровень. В целом повышенная тревожность по данному фактору.

5. Высокое негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний(особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытываю – 20% обучающихся, повышенное - 47%, умеренное - 33%. Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 14%. Повышенную тревожность по данному показателю испытывает также 22% обучающихся.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована у обучающихся школы: высокий уровень – 10 %, повышенный – 10%, низкий – 80%.

9. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают 39% обучающихся. Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

Из данного анализа можно увидеть, что у обучающихся школы, повышенный уровень тревожности наблюдается по двум факторам: страх самовыражения и страх ситуации проверки знаний. А также, в силу своих возрастных особенностей, повышенный уровень тревожности обучающихся начальных классов, в сравнении со средним и старшим звеном.

Рекомендации по психолого-педагогической поддержке обучающихся школы

1. Работу в школе проводить с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках:

- четкая постановка целей к конкретному уроку и связь его содержания с этой целью;
- визуальное подкрепление по теме;
- употребление учителями лексики, соответствующей возрасту учащихся;
- сохранение темпа и эмоциональной окрашенности речи учителя на уроке, доступных для учащихся;

- использование учителем и учащимися выражений и высказываний, развивающих логическое мышление и навыки говорения;
- развитие умений учащихся делать выводы по изучаемому материалу;
- подготовка к выполнению домашнего задания и соответствия его объема санитарно-гигиеническим нормам;
- обсуждение с учащимися результатов урока (при выставлении и объяснении оценок).

2. Учитель стимулирует активность учащихся на уроке через интеграцию с другими предметами, использование жизненного опыта и знаний самих учащихся.

3. Для создания ситуаций успеха и положительной мотивации к учебе использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся, сохраняя и удерживая работоспособность всего класса.

4. В целях профилактики утомляемости, повышения и сохранения работоспособности учащихся до конца использовать на 18-20 минутах динамические паузы и психотехнические упражнения на снятие напряженности, утомления и повышения работоспособности.

5. Классным руководителям больше внимания уделять внеклассному общению, имеющему познавательную направленность, используя при этом различные формы работы:

- - беседы, основанные на анализе уровня воспитанности учащихся, их деятельности, ценностно-ориентированном единстве классного коллектива и т.п.
- - викторина, конкурсы, различные интеллектуальные игры и т.д.;
- - выходы на экскурсии и т.д

Педагог-психолог

/Тюкина И.Н./