

**Аналитическая справка результата обследования  
педагогического коллектива МОУ СОШ с. Салтыково по методике  
«Психологический портрет педагога»**

**Дата проведения:** 04. 05. 2023г.

**Цель:** помочь педагогу выявить педагогические причины профессиональных затруднений.

**Задачи:** выявить уровень профессионально важных качеств:

- приоритетные ценности;
- психоэмоциональное состояние;
- самооценка;
- стиль преподавания и уровень субъективного контроля.

**Используемая методика:** методика «Психологический портрет учителя».

апреля была проведена диагностика для учителей школы. В исследовании приняли участие 10 педагогов.

**Результаты исследования** показали:

### **I. Приоритетные ценности**

- *гуманистическая направленность учителя – 30%*
- *значимость для учителя его отношений с коллегами – 50%*
- *концентрация педагога на своих переживаниях и проблемах- 20%*

В первом блоке «Приоритетные ценности» у большинства опрошенных преобладает 2 вариант. Преобладание второго варианта говорит об особой значимости для учителя его отношений с коллегами, об ориентации на их мнение, что может свидетельствовать о групповой зависимости, которая нередко объясняется низкой самооценкой.

### **II. Психоэмоциональное состояние**

- *неблагополучное психоэмоциональное состояние – 0%*
- *нестабильное психоэмоциональное состояние – 90%*
- *благополучное психоэмоциональное состояние – 10%*

Во втором блоке большинство опрошенных выбрали второй вариант. Преобладание второго варианта говорит о нестабильности психоэмоциональном состоянии учителя. Как правило, нестабильное психоэмоциональное состояние определяется тремя факторами в различных их сочетаниях: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагоприятное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие реакцию на возникающие обстоятельства.

### **III. Самооценка.**

- *позитивное самовосприятие -30%*
- *неустойчивая самооценка – 70%*
- *негативное самовосприятие – 0%*

В третьем блоке большинство опрошенных выбрали второй вариант. Преобладание второго варианта говорит о неустойчивой самооценке, которая может меняться в зависимости от ситуации. При удачном стечении обстоятельств человек с неустойчивой самооценкой испытывает эмоциональный и творческий подъем.

### **IV. Стиль преподавания.**

- демократический стиль – 90%
- либеральный или «попустительский» стиль – 10%
- авторитарные тенденции – 0%

Четвертый блок. Большинство опрошенных остановились на первом варианте. Преобладание первого варианта ответов говорит о демократическом стиле преподавателя. Преподаватель привлекает учеников к принятию решений, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

### **V. Уровень субъективного контроля.**

- *высокий уровень субъективного контроля -20%*
- *средний уровень субъективного контроля – 80%*
- *низкий уровень субъективного контроля – 0%*

Пятый блок «Уровень субъективного контроля». Большинство опрошенных выбрали второй вариант. Преобладание второго варианта ответов говорит о средней степени сформированности субъективного контроля. Причины одних событий, которые происходят с ними, они видят в себе, других – во внешних обстоятельствах.

### **Рекомендации:**

Провести индивидуальные консультации с педагогами с целью ознакомления с личными результатами диагностики, определения рекомендаций.

Педагог-психолог

/Тюкина И.Н./