

**Аналитическая справка по итогам самоанализа и самооценке
профессиональной деятельности на соответствие требованиям
профессионального стандарта «Педагог»**

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями учителя требованиям профессионального стандарта и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

В процессе самоанализа педагогам предоставляется возможность оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог».

Им предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень владения компетенциями, необходимыми для педагога, используя 3-бальную шкалу:

- «2» - данным требованием профстандарта владею достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне).

- «1» - данным требованием профстандарта владею частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования).

- «0» - данным требованием профстандарта не владею (требование практически не выполняются).

В анкетировании приняли участие 10 педагогов школы.

Состав учителей школы в соответствии с педагогическим стажем и категорией

Педагогический стаж учителей	Количество учителей школы с соответствующим педагогическим стажем	Квалификационные категории	Количество учителей школы с соответствующей категорией
<i>0-2 года</i>		Без категории	4
<i>2-5 лет</i>		Первая	6
<i>5-10 лет</i>		Высшая	-
<i>10-20 лет</i>	1		
<i>Более 20 лет</i>	9		

**Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя на
основе профессионального стандарта «Педагог»**

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

№ п/п	Самооценка уровня профессионального развития педагогов	0	1	2
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		3	7
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования		5	5
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1	5	4
4	Планирование и проведение учебных занятий		6	4
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	2	5	3
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		8	2
7	Формирование универсальных учебных действий		4	6
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	1	7	2
9	Формирование мотивации к обучению		3	7
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		3	7

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		4	6
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1	5	4
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	6	4
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	1	3	6
5	Проектирование и реализация воспитательных программ	2	5	3

6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	1	4	5
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	2	5	3
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	5	3	2
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	3	3	4
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		3	7
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1	5	4
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		8	2

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	1	4	5
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	1	5	4
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	3	5	2
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	2	6	2
5	Оказание адресной помощи обучающимся	1	3	6
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках	6	2	2

	психолого-медико-педагогического консилиума			
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	1	7	2
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно -развивающую работу	4	5	1
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		2	8
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	2	6	2
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		5	5

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»»

1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		5	5
2	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		4	6
3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	1	5	4
4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и	1	5	4

	модификация планирования			
5	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	7	2	1
6	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	7	2	1
7	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	2	6	2

Построение персонифицированных моделей повышения квалификации работающих педагогов на основе выявленных в ходе оценки их квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта

<i>Построение персонифицированных моделей повышения квалификации педагогов</i>	ДА %	НЕТ %
Готовы ли Вы сегодня принять участие в независимой оценке ваших профессиональных компетенций?	70	30
Считаете ли Вы, что Вы нуждаетесь в повышении квалификации, где содержание обучения будет построено по результатам оценки дефицита Ваших компетенций в той или иной области педагогической деятельности?	60	40

Выводы по результатам анкетирования:

1. При анализе результатов самооценки педагогами трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» можно сделать вывод о том, что они в целом на среднем уровне оценивают развитие у себя этой функции.
2. Более низко педагоги оценивают такую составляющую своей профессиональной деятельности, как развивающая деятельность. На наш взгляд, это связано с тем, что так педагоги раньше не анализировали свою деятельность в области развития учащихся и многие формулировки для них не всегда понятны. Так, например трудовая функция «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью» ранее вы выделялась в самостоятельную, хотя учителя проводили соответствующую работу. Сложности выявились и в трудовой функции «Взаимодействие с другими

специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума», хотя в последние годы этому вопросу в школе уделяется особое внимание

3. Самооценка учителей трудовой функции «воспитательная деятельность» оказалась неравномерной. Методической работе по внедрению современных технологий уделяется в школе особое внимание.
4. Наблюдается тенденция заниженной самооценки некоторых трудовых функций. Это мы связываем с тем, что процесс внедрения профстандарта педагога связан с переосмыслением и переоценкой учителями своих способностей и достижений. Учителя с небольшим педагогическим стажем, как правило, обладают завышенной самооценкой, а опытные, наоборот, заниженной.
5. В ходе анализа результатов анкеты были выявлены составляющие трудовых функций (трудовые действия), которые получали низкую самооценку педагогов. Администрация и методический совет обсудят эти тенденции, выявленные в ходе диагностики. По результатам анкетирования планируется совершенствование всей системы внутрифирменного обучения и построение персонифицированных моделей повышения квалификации и профессионального роста педагогов школы.