

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Салтыково**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «25» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ с. Салтыково  Шуртина Н.Г. Приказ № 46 от «31» августа 2020 г.</p>
---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7
К ООП НОО (ФГОС)
МОУ СОШ с. Салтыково**

**Образовательная программа
внеурочной деятельности
МОУ СОШ с. Салтыково
начального общего образования**

Срок реализации: 2020-2024 гг.

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности МОУ СОШ с. Салтыково начального общего образования создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся и возрастные рамки (6,5- 10 лет).

Творчество + активность является неотъемлемым компонентом программы. Воспитательная система - это целостный социальный организм, влияющий на формирование образа жизни школьного коллектива и его психологический климат. Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Образовательная программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия по внеурочной деятельности, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательных отношений в школе.

Цели и задачи

Образовательная программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*)

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Главная цель: создание условий для становления суверенности личности участников образовательных отношений; при этом под «**суверенной личностью**» понимается *психологически здоровая, творческая, компетентная личность, способная к нравственному самоопределению на основе общечеловеческих ценностей (истины, добра, красоты), где компетентность – это способность человека приобретать новые знания умения, справляться с задачами, существенными в целом для бытия.*

Задачи:

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать объединения, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся и специфики школы
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся

1. Принцип гуманизации образовательных отношений, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип научной организации

3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования

5. Принцип целостности

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования

7. Принцип личностно-деятельностного подхода

8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур

10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение

13. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей

Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- ~ традиции школы, количество учащихся в школе.
- ~ наполняемость классов в сельской школе.
- ~ особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- ~ особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- ~ месторасположение школы по отношению районному центру.

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Учебный план внеурочной деятельности МОУ СОШ с. Салтыково

Образовательная программа организации внеурочной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности.

Классы Направления	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
Общекультурное			1	1	2
Духовно-нравственное	1	1			2
Итого	2	2	2	2	8

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетике, карате и военно - спортивной подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.

- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Реализация проекта «Оздоровительная аэробика»

2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Реализация курса «Полезные навыки»

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Реализация регионального проекта «Интеллектуальные игры», региональной технологии «Школа ТРИЗ. Школа креативного мышления»

4. Духовно- нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Работа факультатива «Риторика»
- Реализация регионального проекта «PRO – чтение»

5. Социальное

Экскурсии в природу

Сотрудничество с семьей

Трудовые десанты, субботники

Проектная деятельность «Моя семья», «Моя родословная»

Выращивание комнатных растений.

Распределение времени по каждому направлению:

- Спортивно-оздоровительное – 135 ч.
- Общекультурное – 68 ч.
- Общеинтеллектуальное – классные часы и внеклассная работа
- Духовно-нравственное – 68 ч.

Общее количество часов -271ч

Планируемые результаты

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по курсам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного курса.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных курсов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;

- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется *в портрете ее выпускника*:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- Данная таблица заполняется в индивидуальной программе развития на каждого ребенка

Внеклассная работа по предметам образовательной программы:

1. Литературное чтение (конкурс литературного творчества, конкурсы на лучшего чтеца, литературные викторины, посещение музеев, библиотек, тематические классные часы).
2. Естествознание (экологическая неделя, конкурсы рисунков «Природа и мы» и поделок «Фантазия осени» КВН «Почемучки в поиске»).
3. Математика (предметные недели, олимпиады школьные, городские, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»).
4. Русский язык (предметные недели, олимпиады школьные, городские; конкурсы сочинений и творческих работ).
5. Ежегодные дни науки (защита исследовательских и творческих проектов)
6. Участие в дистанционных конкурсах «Эрудит Марафон», конкурс «Специалистов», «Русский медвежонок», математический чемпионат «Кенгуру», и др.

Работа с родителями в рамках образовательной программы:

- 1) родительские собрания (общие, классные);
- 2) консультации для родителей по предметам, по ИОМ (индивидуально-образовательному маршруту);
- 3) открытые уроки для родителей;

- 5) день открытых дверей 1 раз в год. Встреча с учителями;
- 6) беседа по введению новых предметов, программ;
- 7) встреча работников полиции, медицинских работников с родителями;
- 8) родительское собрание будущих первоклассников. Беседы с родителями о программах обучения;
- 9) семейные праздники

Личностные достижения учащихся	<p>Творческая индивидуальность субъекта жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предметные олимпиады; <input type="checkbox"/> праздники; <input type="checkbox"/> конкурсы; <input type="checkbox"/> индивидуальные программы развития; <input type="checkbox"/> положительный характер отношений обучающихся со школой, семьей, сверстниками; <input type="checkbox"/> анкеты для учащихся и их родителей, специалистов, работающих на классе. <p>Портфолио учета личностных достижений</p>
--------------------------------	--

Содержание деятельности по направлениям.

Образовательная программа внеурочной деятельности МОУ СОШ с. Салтыково в начальной школе составлена с учетом выбранных направлений внеурочной деятельности, отвечающих специфике школы, учебной нагрузки учителей и контингенту учащихся начальной школы. В школе следующие направления внеурочной деятельности:

- спортивно- оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное.

Спортивно- оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Проект «Оздоровительная аэробика».

I. Пояснительная записка

Аэробика способствует гармоничному развитию детей, учит их красоте и выразительности движений, формирует их фигуру, развивает физическую силу, выносливость, ловкость и смелость.

Цель: добиться оптимального функционирования и максимального улучшения состояния здоровья, а также повышение уровня работоспособности у детей, занимающихся аэробикой.

Задачи :

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- ознакомить с историей аэробики и ее видами;
- обучить элементам базовой аэробики;
- научить обучающихся разнообразным приемам анализа и синтеза танцевальных комбинаций;
- формирование привычки и устойчивого интереса к систематическим занятиям аэробики.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- формирование важных двигательных умений и навыков;
- повысить функциональные возможности организма
- повысить уровень развития силовой выносливости;
- улучшить силовые кондиции;
- скорректировать фигуру путем целенаправленного воздействия на проблемные зоны;
- сформировать мышечный корсет;

- развить координационные способности;
- изменить состав тела в сторону снижения жирового компонента массы;
- развитие воли, терпения, трудолюбия;
- развитие творческих способностей личности (воображение, фантазия, мышление);
- формирование важных музыкально-двигательных умений и навыков.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ:

- укрепление здоровья;
- формирование правильной осанки;
- своевременное развитие всех систем и функций организма;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- активизация обменных процессов и укрепление ЦНС.

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ:

- улучшить эмоциональное состояние обучающихся;
- воспитание моральных, волевых, эстетических качеств;
- воспитание дисциплинированности;
- развитие двигательной памяти, внимания, общей культуры движений.

Предполагаемые результаты:

Обучающиеся узнают:

- Технику безопасности на занятиях аэробикой;
- Историю развития аэробики;
- Основы анатомии, физиологии и гигиены;
- Гигиенические требования к проведению занятий;
- Рациональное питание и режим дня;
- Анатомические сведения (части тела, суставы, движения в суставах, мышцы);
- Правильная осанка на занятиях аэробикой и в жизни;
- Профилактика травматизма, запрещенные упражнения;
- Функциональные возможности различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной).
- Терминологию оздоровительной аэробики;
- Психологическую, моральную и волевою подготовку спортсмена;
- Правила пользования спортивным оборудованием и инвентарем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Выполнять основные акробатические элементы (кувырок, стойка на лопатках, удержание равновесия, мост);
- Выполнять основные хореографические элементы (прыжки, подскоки, шпагат);
- Составлять комплекс общеразвивающих упражнений;
- Выполнять базовые шаги аэробики
- Составить комбинацию на 8, 16, 32 –счета;
- Составлять комбинации разных видов аэробики.

II. Общая характеристика проекта

Оздоровительная аэробика для детей - это комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата. Аэробика, прежде всего, имеет оздоровительную функцию. Занятия аэробикой с детьми носят игровой характер, приносят им радость и у них возникает желание совершенствовать свое тело. Важна последовательность разучивания комплекса упражнений оздоровительной аэробики. В противном случае цель не будет достигнута.

Перед разучиванием комплекса необходима предварительная работа.

Педагогу необходимо:

определить задачу комплекса;

подобрать упражнения, способствующие возрасту детей и их физической подготовке;

определить количество упражнений в каждой части комплекса, их дозировку; распределить количество занятий для составления, разучивания и отработки упражнений комплекса;

подобрать музыкальное сопровождение к комплексу, соответствующее темпу выполнения упражнений.

Разучивание комплекса условно можно разделить на три этапа.

I этап – подготовительный

На этом этапе задача педагога состоит в том, чтобы создать общее представление о движениях, дать необходимые сведения о характере музыки, о способах выполнения упражнений. На этом этапе педагог демонстрирует комплекс полностью под музыку перед детьми, обращает внимание детей на связь нового движения с изученным ранее.

II этап - основной

Этот этап предполагает осмысленное выполнение детьми упражнений и понимание взаимосвязи музыки (темпа, выразительности) и движений. Педагог непрерывно наблюдает за выполнением детьми движений и исправляет индивидуально с каждым ребёнком ошибки в выполнении. На этом этапе дети должны овладеть основными движениями под музыку с учётом темпа.

При разучивании комплекса необходимо учитывать следующие требования:

показ педагогом движений должен быть зеркальным, чётким, без искажения ритма;

наиболее сложные упражнения разучиваются поэтапно, а простые выполняются совместно с педагогом;

при построении детей необходимо, чтобы все дети видели педагога;

во избежание неправильного выполнения и запоминания упражнений детьми, педагог должен подсказывать и направлять действия ребёнка, если это необходимо.

III этап - заключительный

Работа направлена на совершенствование движений с учётом динамических оттенков музыки, отработку выразительности движений. Дети выполняют комплекс самостоятельно.

Формой проведения итогов являются:

Выступление на спортивных праздниках .

Выступление перед родителями на собраниях.

III. Места проекта в плане внеурочной деятельности

В плане МОУ СОШ с. Салтыково на проект «Оздоровительная аэробика» отведено 4 часа в неделю (в 1 классе – 1 ч в неделю, 33 часа, во 2-4 классах – по 1 ч в неделю, 102ч, всего – 135 ч).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса.

1. Ориентации на развитие личности обучающихся средствами и методами аэробики, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира.

2. Формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности.

3. Реализация творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств — гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости.

4. Формирование у школьников научно обоснованного отношения к окружающему миру.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные:

- ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «аэробика», характеризовать значение занятий по оздоровлению, влиянию музыки на занятия и самочувствие;
- раскрывать понятия: синхронно, музыкально, ритмично;
- ориентироваться в видах аэробики, танцевальных жанрах, гимнастики;
- выявлять связь занятий фитнесом с досуговой и урочной деятельностью;

- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни, аэробике, танцах.

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни;
- основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с народными танцами, играми;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;
- знание основных моральных норм на занятиях и ориентации на их выполнение;

Метапредметные:

- организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с музыкальным сопровождением в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
- организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

VI. Основное содержание проекта

Первый год обучения

Подготовительный 4ч

Познакомить детей с термином "аэробика". Дать детям сведения о пользе занятий оздоровительной аэробикой. Вызвать желание заниматься оздоровительной аэробикой посредством просмотра видео кассет с выступлением детей тики.

Определить оценку подвижности каждого ребёнка через наблюдение за выполнением свободных танцевально-ритмических движений под музыку. Обследовать детей на чувство ритма с помощью различных движений под ритмичную музыку.

Определить уровень развития физических качеств: ловкости, гибкости, статического равновесия с помощью игр-упражнений.

Материалы: Гимнастическая скамейка, 8 мячей.

Базовые движения. 25ч

Дать детям представления о разном характере музыки в процессе прослушивания различных музыкальных отрывков: быстрая, медленная музыка. Выбор подходящих фонограмм.

Разучивание упражнений разминки под счёт. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела.

Базовые шаги. Показать правильное их выполнение. Придумать совместно с детьми название сложным шагам.

Разучивание нескольких базовых шагов под счёт, составление небольших связок из движений.

Разучивание комплекса, составленного совместно с детьми, "Непоседы".

Разучивание сюжетного комплекса, учить детей эмоционально показывать характер героя в комплексе.

Совершенствовать выполнение базовых шагов, соединить движения ног и рук под счёт.

Итоговые проекты 4 ч

Выступление перед учащимися начальной школы. Выступление перед родителями на родительском собрании.

Второй год обучения

Подготовительный 4ч

Продолжить обогащать детей сведениями о пользе занятий оздоровительной аэробикой. Вызвать желание заниматься оздоровительной аэробикой посредством просмотра видео кассет с выступлением детей тики.

Соблюдать технику безопасности на занятиях аэробикой.

Определить оценку подвижности каждого ребёнка через наблюдение за выполнением свободных танцевально-ритмических движений под музыку после первого года обучения. Обследовать детей на чувство ритма с помощью различных движений под ритмичную музыку.

Определить уровень развития физических качеств: ловкости, гибкости, статического равновесия с помощью игр-упражнений.

Акробатические движения 4 ч.

Разучивать основные акробатические элементы (кувырок, стойка на лопатках, удержание равновесия, мост).

Совершенствование умения выполнять основные акробатические элементы.

Соединение акробатических элементов с базовыми шагами аэробики.

Основные базовые движения 22ч

Разучивание сюжетного комплекса, учить детей эмоционально показывать характер героя в комплексе.

Совершенствовать выполнение базовых шагов, соединить движения ног и рук под счёт.

Упражнения для комплекса оздоровительной аэробики .

Разучивание I части комплекса под счёт в медленном темпе. Работа над трудными местами.

Отработка движений I части комплекса ритмической гимнастики в быстром темпе. Закрепление движений II части под счёт.

Соединение двух частей комплекса под счёт в быстром темпе, работа над трудными местами, соединить движения рук и ног.

Совершенствование движений комплекса под музыку, работа над выразительностью выполнения движений комплекса.

Итоговые проекты 4ч

Подготовка и выполнение комплекса движений под музыку. Выступление перед учащимися начальной школы.

Третий год обучения

Подготовительный 4ч

Повторение изученных ранее базовых шагов аэробики. Демонстрация комплекса полностью под музыку перед детьми, обратить внимание детей на связь нового движения с изученными ранее.

Совершенствование базовых шагов и акробатических элементов.

Акробатические движения 7 ч.

Разучивать более сложные акробатические элементы (двойной кувырок, стойка на лопатках, ласточка, мост).

Совершенствование умения выполнять основные акробатические элементы.

Соединение акробатических элементов с базовыми шагами аэробики.

Основные базовые движения 19ч

Разучивание сюжетного комплекса, учить детей эмоционально показывать характер героя в комплексе.

Совершенствовать выполнение базовых шагов, соединить движения ног и рук под счёт.

Выполнение упражнений для комплекса оздоровительной аэробики, связь акробатики с основными базовыми шагами.

Разучивать усовершенствованные базовые шаги.

Выполнять основные хореографические элементы (прыжки, подскоки, шпагат);

Составлять комплекс общеразвивающих упражнений под музыку и соблюдать ритмичность музыки.

Итоговые проекты 4ч

Подготовка и выполнение комплекса движений под музыку. Выступление перед учащимися начальной школы. Выступление перед родителями на родительском собрании.

Четвертый год обучения

Подготовительный 4ч

Повторение изученных ранее базовых шагов аэробики, их соединение в единое целое. Демонстрация комплекса полностью под музыку перед детьми, обратить внимание детей на связь нового движения с изученными ранее.

Совершенствование базовых шагов и акробатических элементов. Совершенствование хореографических элементов и базовых шагов оздоровительной аэробики.

Акробатические движения 7 ч.

Совершенствовать сложные акробатические элементы (двойной кувырок, стойка на лопатках, ласточка, мост).

Совершенствование умения выполнять основные акробатические элементы.

Соединение акробатических элементов с базовыми шагами аэробики.

Основные базовые движения 19ч

Совершенствовать выполнение базовых шагов, соединить движения ног и рук под счёт. Выполнение упражнений для комплекса оздоровительной аэробики, связь акробатики с основными базовыми шагами.

Разучивать усовершенствованные базовые шаги.

Разучивать базовые шаги на степ-платформе. Использование разных снарядов для выполнения элементов аэробики.

Соединение базовых шагов аэробики с акробатическими элементами и хореографическими элементами.

Совершенствование комплекса упражнений.

Итоговые проекты 4ч

Подведение итогов работы над проектом «Оздоровительная аэробика».

Подготовка и выполнение комплекса движений под музыку. Выступление перед учащимися начальной школы. Выступление перед родителями на родительском собрании.

Показ проектов .

VII. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов	Год обучения			
		1	2	3	4
		Количество часов в год			
1.	Подготовительный	4	4	4	4
2.	Акробатические движения	-	4	7	7
3.	Основные базовые движения	25	22	19	19
4.	Итоговые проекты	4	4	4	4

Итого:	33	34	34	34
--------	----	----	----	----

VIII. Описание материально-технического обеспечения.

Занятия проводятся в классе со специальным оборудованием

1. Музыкальный центр
2. CD и MP3 диски
3. Гимнастические коврики
4. Гантели
5. Фитболы
6. Скакалки
7. Степ-платформы

Обучающиеся тренируются в специальной одежде.

Общекультурное направление внеурочной деятельности .

Курс «Полезные навыки».

I. Пояснительная записка

Цель курса «Полезные навыки» состоит в том, чтобы подготовить обучающихся к реалиям жизни, помочь им сформировать жизненные навыки, необходимые в повседневности.

Курс «Полезные навыки» имеет модульную структуру. Все модули объединяют единые цели и задачи, что обеспечивает единую методическую основу курса. Все модули структурированы по 2 направлениям:

- Здоровье и безопасный образ жизни;
- Техника и технологии;

Занятия по курсу проводятся в интерактивных практико-ориентированных формах (практикумы, тренинги, деловые игры, разработка и защита проектов, экскурсии на предприятия, лабораторные занятия и другие). Изучение курса не предусматривает балльного оценивания.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

II. Общая характеристика курса

3 класс.

Направление: «Техника и технологии»

Модуль: «Техника вокруг нас»

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название

Предлагаемая модуль является интегративным, объединяющим знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Модуль педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, , Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Модуль рассчитан на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Модуль согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения модуля соответствуют требованиям ФГОС НОО.

4 класс

Направление: «Культурный досуг»

Модуль: «Туризм»

Туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в воспитании нравственных качеств личности школьника.

Нельзя недооценивать и того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в школу.

Форма, цели и задачи туризма в школе.

Туристские походы по форме их организации, целям и задачам подразделяются на спортивные, тренировочные и на туристские экспедиции.

Спортивные походы имеют цель прохождения маршрута определённой категории сложности, выполнения установленных спортивных нормативов.

Туристские экспедиции организуются с целью освоения новых районов, испытание новых видов снаряжения, разработки новых технических приёмов. В экспедициях могут проводиться медико биологические, физиологические, геологические и другие исследования.

В школе наиболее приемлемыми являются учебно-тренировочные походы, которые могут иметь разные цели:

- Оздоровительные
- Учебные
- Спортивные
- Познавательные и другие цели.

Чётко сформулировать одну цель похода трудно, но непременно она должна быть сформулирована и доведена до сведения каждого участника похода.

Кроме прикладных целей туристского похода можно выделить и другие группы целей.

Содержательные цели туризма:

· *Физическая активность* – туризм прекрасно подходит для привлечения детей и подростков к занятиям спортивного туризма, чтобы дать им возможность самим понять преимущества регулярных занятий.

· *Поддержка хорошего состояния здоровья* – одна из основных задач всех организаций, занимающихся спортом. Она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься спортивным туризмом для сохранения здоровья. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни. Спортивный туризм создаёт для этого уникальные возможности.

· *Социальная активность* – создание команды и социальная активность в ходе выполнения программы спортивного похода. Это программа, в которой каждый член команды имеет большую ценность. Пропаганда спортивного туризма как командного вида спорта стимулирует детей для совместной работы и для понимания важности сотрудничества. Спортивный туризм усиливает воспитательные возможности школы.

· *Характер приключения* – ожидание результата туристского похода, повышая интерес к нему, стимулирует подростка к всемирной подготовке к походу. Основным признаком туристского похода является неизвестность конечного результата, и делают его интересным.

III. Место в плане внеурочной деятельности

В плане МОУ СОШ с. Салтыково на факультатив «Полезные навыки» отведено 2 часа в неделю (в 3-4 классах – по 1 ч в неделю (34 недели), всего – 68 ч).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

3 класс.

Направление: «Техника и технологии»

Модуль: «Техника вокруг нас»

- осознание своей индивидуальности;
- желанию активно участвовать в продуктивной деятельности;
- умению самостоятельно организовать своё свободное время.

4 класс

Направление: «Культурный досуг»

Модуль: «Туризм»

- осознание важности выживания в автономной среде, самообслуживания;
- понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование чувства взаимовыручки и товарищества.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;

желание детей заниматься спортивным туризмом для сохранения здоровья;

формирование чувства взаимовыручки и товарищества.

Предметные результаты

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Метапредметные результаты

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

любопытность, активность и заинтересованность в познании мира

VI. Содержание курса

3 класс.

Направление: «Техника и технологии»

Модуль: «Техника вокруг нас»

Предприятия, сооружения, здания. (16 ч) История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

Транспорт. (9 ч) История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

Полезные изобретения (9 ч). Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений.

4 класс

Направление: «Культурный досуг»

Модуль: «Туризм»

1. История и развитие туризма. (1 ч.)

Понятие "Туризм". История и развитие туризма в России.

2. Техника безопасности. (1 ч.)

Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Правила страховки. Правила поведения в походе.

3. Туристская техника. (4 ч.)

Вязка основных узлов. Подъем и спуск со страховкой. Переправа по бревну с перилами, веревке с перилами, навесной переправе. Траверс склона с перестежками.

4. Ориентирование. (4 ч.)

Определение сторон света по компасу, природным и хозяйственным объектам.
Определение азимута объекта и объекта по азимуту. Движение по азимуту. Движение по карте.

5. Топография. (7 ч.)

Условные знаки на спортивных и топографических картах. Чтение карты. Изготовление карты. Измерение расстояний и высоты.

6. Туристские навыки и основы медицины. (7 ч.)

Разведение костра. Укладка рюкзака. Разбивка лагеря. Первая помощь при кровотечении, переломе, вывихе, тепловом и солнечном ударах.

7. Физическая подготовка. (6 ч.)

Специальные упражнения для развития двигательных способностей. Спортивные игры. Подвижные игры.

8. Изготовление снаряжения. (4 ч.)

Самостоятельное изготовление карабинов, страховочных систем и другого снаряжения. Требования безопасности, предъявляемые к снаряжению.

VII. Тематическое планирование

Класс	Направление	Модуль	Количество часов
3 класс	Техника и технологии	«Техника вокруг нас»	34
ИТОГО			34
4 класс	Культурный досуг	«Туризм»	34
ИТОГО			34

VIII. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д.. Кроме того, в состав курса входят экскурсионная и игровая деятельность, включение детей в туристскую походную и соревновательную деятельность

Духовно – нравственное направление внеурочной деятельности .

Факультатив «Риторика».

Пояснительная записка

Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. **Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.** Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как курс восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

II. Общая характеристика курса

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

III. Описание места в плане внеурочной деятельности

В плане МОУ СОШ с. Салтыково на изучение факультатива «Риторика» отведено 2 часа в неделю (в 1 классе – 1 ч в неделю, 33 часа, в 2 классе – 1 ч в неделю, 34 ч, всего – 67 ч).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», *«развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»*; *«развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»*¹ и т.д.;
- на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»*; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; *«готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»*; *«<...> готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»*; опираться на *«использование знаково-символических средств представления информации для <...> решения учебных и практических задач»* и т.д.;
- на уровне **результатов в предметной области «Русский язык и литературное чтение»** – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»* и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения курса «Риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 1–4-го классов.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
 - *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
 - *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
 - *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
 - уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
 - *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
 - *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
 - *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
 - *определять* тему, основную мысль несложного текста;
 - *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
 - *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
 - *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
 - *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
 - *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать* оценку невежливому речевому поведению

VI. Содержание курса

1 класс (33 часа)

Общение. Значение речи в жизни человека, общества 17ч

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Текст. Речевые жанры 16ч

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс (34 часа)

Общение 16ч

Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Текст. Речевые жанры 18ч

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Социальный заказ сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОЕКТА «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

1-4 классы

1. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные:

- ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «аэробика», характеризовать значение занятий по оздоровлению, влиянию музыки на занятия и самочувствие;
- раскрывать понятия: синхронно, музыкально, ритмично;
- ориентироваться в видах аэробики, танцевальных жанрах, гимнастики;

- выявлять связь занятий фитнесом с досуговой и урочной деятельностью;
- характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни, аэробике, танцах.

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни;
- основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с народными танцами, играми;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;
- знание основных моральных норм на занятиях и ориентации на их выполнение;

Метапредметные:

- организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с музыкальным сопровождением в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
- организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

2. Основное содержание проекта

Первый год обучения

Подготовительный 4ч

Познакомить детей с термином "аэробика". Дать детям сведения о пользе занятий оздоровительной аэробикой. Вызвать желание заниматься оздоровительной аэробикой посредством просмотра видео кассет с выступлением детей тики.

Определить оценку подвижности каждого ребёнка через наблюдение за выполнением свободных танцевально-ритмических движений под музыку. Обследовать детей на чувство ритма с помощью различных движений под ритмичную музыку.

Определить уровень развития физических качеств: ловкости, гибкости, статического равновесия с помощью игр-упражнений.

Материалы: Гимнастическая скамейка, 8 мячей.

Базовые движения. 25ч

Дать детям представления о разном характере музыки в процессе прослушивания различных музыкальных отрывков: быстрая, медленная музыка. Выбор подходящих фонограмм.

Разучивание упражнений разминки под счёт. Учить детей принимать правильные исходные положения всех частей тела.

Базовые шаги. Показать правильное их выполнение. Придумать совместно с детьми название сложным шагам.

Разучивание нескольких базовых шагов под счёт, составление небольших связок из движений.

Разучивание комплекса, составленного совместно с детьми, "Непоседы".

Разучивание сюжетного комплекса, учить детей эмоционально показывать характер героя в комплексе.

Совершенствовать выполнение базовых шагов, соединить движения ног и рук под счёт.

Итоговые проекты 4 ч

Выступление перед учащимися начальной школы. Выступление перед родителями на родительском собрании.

Второй год обучения

Подготовительный 4ч

Продолжить обогащать детей сведениями о пользе занятий оздоровительной аэробикой. Вызвать желание заниматься оздоровительной аэробикой посредством просмотра видео кассет с выступлением детей тики.

Соблюдать технику безопасности на занятиях аэробикой.

Определить оценку подвижности каждого ребёнка через наблюдение за выполнением свободных танцевально-ритмических движений под музыку после первого года обучения.

Обследовать детей на чувство ритма с помощью различных движений под ритмичную музыку.

Определить уровень развития физических качеств: ловкости, гибкости, статического равновесия с помощью игр-упражнений.

Акробатические движения 4 ч.

Разучивать основные акробатические элементы (кувырок, стойка на лопатках, удержание равновесия, мост).

Совершенствование умения выполнять основные акробатические элементы.

Соединение акробатических элементов с базовыми шагами аэробики.

Основные базовые движения 22ч

Разучивание сюжетного комплекса, учить детей эмоционально показывать характер героя в комплексе.

Совершенствовать выполнение базовых шагов, соединить движения ног и рук под счёт.

Упражнения для комплекса оздоровительной аэробики .

Разучивание I части комплекса под счёт в медленном темпе. Работа над трудными местами.

Отработка движений I части комплекса ритмической гимнастики в быстром темпе.

Закрепление движений II части под счёт.

Соединение двух частей комплекса под счёт в быстром темпе, работа над трудными местами, соединить движения рук и ног.

Совершенствование движений комплекса под музыку, работа над выразительностью выполнения движений комплекса.

Итоговые проекты 4ч

Подготовка и выполнение комплекса движений под музыку. Выступление перед учащимися начальной школы.

Третий год обучения

Подготовительный 4ч

Повторение изученных ранее базовых шагов аэробики. Демонстрация комплекса полностью под музыку перед детьми, обратить внимание детей на связь нового движения с изученными ранее.

Совершенствование базовых шагов и акробатических элементов.

Акробатические движения 7 ч.

Разучивать более сложные акробатические элементы (двойной кувырок, стойка на лопатках, ласточка, мост).

Совершенствование умения выполнять основные акробатические элементы.

Соединение акробатических элементов с базовыми шагами аэробики.

Основные базовые движения 19ч

Разучивание сюжетного комплекса, учить детей эмоционально показывать характер героя в комплексе.

Совершенствовать выполнение базовых шагов, соединить движения ног и рук под счёт.

Выполнение упражнений для комплекса оздоровительной аэробики, связь акробатики с основными базовыми шагами.

Разучивать усовершенствованные базовые шаги.

Выполнять основные хореографические элементы (прыжки, подскоки, шпагат);

Составлять комплекс общеразвивающих упражнений под музыку и соблюдать ритмичность музыки.

Итоговые проекты 4ч

Подготовка и выполнение комплекса движений под музыку. Выступление перед учащимися начальной школы. Выступление перед родителями на родительском собрании.

Четвертый год обучения

Подготовительный 4ч

Повторение изученных ранее базовых шагов аэробики, их соединение в единое целое. Демонстрация комплекса полностью под музыку перед детьми, обратить внимание детей на связь нового движения с изученными ранее.

Совершенствование базовых шагов и акробатических элементов. Совершенствование хореографических элементов и базовых шагов оздоровительной аэробики.

Акробатические движения 7 ч.

Совершенствовать сложные акробатические элементы (двойной кувырок, стойка на лопатках, ласточка, мост).

Совершенствование умения выполнять основные акробатические элементы.

Соединение акробатических элементов с базовыми шагами аэробики.

Основные базовые движения 19ч

Совершенствовать выполнение базовых шагов, соединить движения ног и рук под счёт. Выполнение упражнений для комплекса оздоровительной аэробики, связь акробатики с основными базовыми шагами.

Разучивать усовершенствованные базовые шаги.

Разучивать базовые шаги на степ-платформе. Использование разных снарядов для выполнения элементов аэробики.

Соединение базовых шагов аэробики с акробатическими элементами и хореографическими элементами.

Совершенствование комплекса упражнений.

Итоговые проекты 4ч

Подведение итогов работы над проектом «Оздоровительная аэробика».

Подготовка и выполнение комплекса движений под музыку. Выступление перед учащимися начальной школы. Выступление перед родителями на родительском собрании.

Показ проектов.

3. Тематическое планирование.

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1 ч.
2.	Свободное выполнение танцевально-ритмических движений под музыку	1 ч.
3.	Проверка координации движений ребёнка	1 ч.
4.	Определение уровня развития физических качеств	1 ч.
5.	Характер музыки.	1 ч.

6.	Разучивание упражнений разминки	
7.	Закрепление упражнений разминки	1 ч.
8.	Базовые шаги.	1 ч.
9.	Разучивание базовых шагов	1 ч.
10.	Закрепление изученных базовых шагов.	1 ч.
11.	Структура комплекса.	1 ч.
12.	Составление мини-комплекса.	1 ч.
13.	Упражнения из мини-комплекса.	1ч
14.	Разучивание комплекса.	1 ч.
15.	Закрепление изученных движений	1 ч.
16.	Комплекс "Непоседы".	1 ч.
17.	Составление сюжетного комплекса.	1 ч.
18.	Разучивание сюжетного комплекса	1 ч.
19.	Закрепление сюжетного комплекса	1 ч.
20.	Совершенствование базовых шагов.	1 ч.
21.	Упражнения для комплекса	1 ч.
22.	Разучивание I части комплекса	1 ч.
23.	Совершенствовать движения I части комплекса.	1 ч.
24.	Разучивание II части комплекса	1ч
25.	Закрепление движений II части	1 ч.
26.	Соединение двух частей комплекса	1 ч.
27.	Разучивание III части комплекса	1 ч.
28.	Закрепление III части комплекса,	1 ч.
29.	Закрепление движений комплекса	1 ч.
30.	Отработка движений комплекса	1 ч.
31.	Совершенствовать движения комплекса.	1 ч.
32.	Выполнение комплекса в темпе	1 ч.
33.	Контрольный урок « Оздоровительный комплекс упражнений»	1 ч.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. час.
1.	Разучивание упражнений разминки	1 ч.
2.	Базовые шаги.	1 ч.
3.	Закрепление изученных базовых шагов	1 ч.
4.	Совершенствование базовых шагов	1 ч.
5.	Контрольный урок « Базовые шаги»	1 ч.
6.	Разучивать акробатического элемента кувырок.	1 ч.
7.	Разучивать акробатического элемента стойка на лопатках.	1ч.
8.	Разучивать акробатического элемента удержание равновесия.	1 ч.
9.	Разучивать акробатического элемента мост.	1 ч.
10.	Контрольный урок « Акробатические движения».	1 ч.
11.	Составление сюжетного комплекса.	1 ч.

12.	Разучивание сюжетного комплекса	1 ч.
13.	Закрепление сюжетного комплекса	1 ч.
14.	Совершенствование базовых шагов.	1 ч.
15.	Упражнения для комплекса	1 ч.
16	Разучивание I части комплекса	1 ч.
17.	Совершенствовать движения I части комплекса.	1 ч.
18.	Разучивание II части комплекса	1 ч.
19	Закрепление движений II части	1 ч.
20	Соединение двух частей комплекса	1 ч.
21	Разучивание движения рук для. I и II части	1 ч.
22	Закрепление движений рук для. I и II части	1 ч.
23	Соединение движения рук и ног для. I и II части	1 ч.
24	Закрепление движений рук и ног для. I и II части	1 ч.
25	Совершенствование движений рук и ног для. I и II части	1 ч.
26	Разучивание III части комплекса	1 ч.
27	Закрепление III части комплекса,	1 ч.
28	Закрепление движений комплекса	1 ч.
29	Разучивание движения рук для. III части	1 ч.
30	Закрепление движений рук для. III части	1 ч.
31	Соединение трёх частей комплекса	1 ч.
32	Совершенствовать движения комплекса.	1 ч.
33	Выполнение комплекса в темпе	1 ч.
34	Контрольный урок «Оздоровительный комплекс упражнений»	1ч

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. час.
1.	Повторение упражнений разминки	1 ч.
2.	Повторение базовых шагов.	1 ч.
3.	Закрепление базовых шагов	1 ч.
4.	Совершенствование базовых шагов	1 ч.
5.	Повторение изученных акробатических упражнений.	1 ч.
6.	Разучивать акробатического элемента двойной кувырок.	1 ч.
7.	Разучивать акробатического элемента стойка на лопатках.	1ч.
8.	Разучивать акробатического элемента ласточка	1 ч.

9.	Разучивать акробатического элемента мост.	1 ч.
10.	Совершенствование акробатических элементов двойной кувырок, ласточка.	1ч.
11.	Контрольный урок « Акробатические движения».	1 ч.
12.	Упражнения для сюжетного комплекса	1 ч.
13	Разучивание I части сюжетного комплекса	1 ч.
14.	Совершенствовать движения I части сюжетного комплекса.	1 ч.
15.	Разучивание II части сюжетного комплекса	1 ч.
16	Закрепление движений II части	1 ч.
17	Соединение двух частей сюжетного комплекса	1 ч.
18	Разучивание движения рук для. I и II части	1 ч.
19	Закрепление движений рук для. I и II части	1 ч.
20	Соединение движения рук и ног для. I и II части	1 ч.
21	Закрепление движений рук и ног для. I и II части	1 ч.
22	Совершенствование движений рук и ног для. I и II части	1 ч.
23	Разучивание III части сюжетного комплекса	1 ч.
24	Закрепление III части сюжетного комплекса,	1 ч.
25	Закрепление движений сюжетного комплекса	1 ч.
26	Разучивание движения рук для. III части	1 ч.
27	Закрепление движений рук для. III части	1 ч.
28	Соединение трёх частей сюжетного комплекса	1 ч.
29	Совершенствовать движения сюжетного комплекса.	1 ч.
30	Разучивание сюжетного комплекса движений под музыку	1ч.
31	Закрепление сюжетного комплекса движений под музыку.	1ч.
32	Совершенствование сюжетного комплекса движений под музыку.	1ч.
33	Выполнение комплекса в темпе	1 ч.
34	Контрольный урок « Сюжетный комплекс упражнений»	1ч

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение упражнений разминки	1ч
2.	Повторение базовых шагов.	1ч
3.	Совершенствование базовых шагов	1ч
4.	Совершенствование базовых шагов	1ч

5.	Повторение изученных акробатических упражнений.	1ч
6.	Совершенствование акробатического элемента двойной кувырок.	1ч
7.	Совершенствование акробатического элемента стойка на лопатках.	1ч
8.	Совершенствование акробатического элемента ласточка	1ч
9.	Совершенствование акробатического элемента мост.	1ч
10.	Соединение акробатических элементов с базовыми шагами аэробики	1ч
11.	Контрольный урок « Акробатические движения».	1ч
12.	Повторение сюжетного комплекса.	1ч
13.	Закрепление сюжетного комплекса	1ч
14.	Базовые шаги на степ - платформе..	1ч
15.	Разучивание базовых шагов на степ - платформе.	1ч
16.	Закрепление изученных базовых шагов на степ - платформе..	1ч
17.	Совершенствование базовых шагов на степ - платформе	1ч
18.	Контрольный урок «Базовые шаги на степ – платформе».	1ч
19.	Разучивание комплекса движений на степ – платформе.	1ч
20.	Закрепление комплекса движений на степ – платформе.	1ч
21.	Совершенствование комплекса движений на степ - платформе	1ч
22.	Контрольный урок «Комплекс движений на степ – платформе»	1ч
23.	Разучивание движений рук для комплекса движений на степ – платформе.	1ч
24.	Закрепление движений рук для комплекса движений на степ - платформе	1ч
25.	Совершенствование движений рук для комплекса движений на степ - платформе	1ч
26.	Соединение движений рук и комплекса движений на степ - платформе	1ч
27.	Закрепление движений рук и комплекса движений на степ - платформе	1ч
28.	Совершенствование движений рук и комплекса движений на степ – платформе.	1ч
29.	Совершенствовать движения комплекса на степ – платформе с движением рук.	1ч
30.	Разучивание комплекса движений под музыку на степ - платформе.	1ч
31.	Закрепление комплекса движений под музыку на степ - платформе.	1ч
32.	Совершенствование комплекса движений под музыку на степ - платформе.	1ч
33.	Выполнение комплекса на степ - платформе в темпе	1ч

34	Контрольный урок «Комплекс упражнений на степ - платформе.»	1ч
----	---	----

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ПОЛЕЗНЫЕ НАВЫКИ» 3-4 классы

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
- что такое туризм; виды снаряжения,
- формирование чувства взаимовыручки и товарищества.

Основным объектом оценки результатов освоения модуля служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
- элементарно применять предлагаемое снаряжение в ситуации соревнования, похода;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия в условиях похода, соревнования.
- Данный модуль направлен на формирование первоначальных навыков пешеходного и спортивного туризма, выживания в автономной среде, самообслуживания и здорового образа жизни учащихся. Он включает в себя занятия, направленные на знакомство с данным видом досуга, включение детей в туристскую походную и соревновательную деятельность, а также на Модуль включает теоретическую и практическую части.

2. Основное содержание курса

3 класс

Предприятия, сооружения, здания.(16 ч) История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

Транспорт.(9 ч) История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет,

автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

Полезные изобретения(9 ч). Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений.

4 класс

1. История и развитие туризма. (1 ч.)

Понятие "Туризм". История и развитие туризма в России.

2. Техника безопасности. (1 ч.)

Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Правила страховки. Правила поведения в походе.

3. Туристская техника. (4 ч.)

Вязка основных узлов. Подъем и спуск со страховкой. Переправа по бревну с перилами, веревке с перилами, навесной переправе. Траверс склона с перестежками.

4. Ориентирование. (4 ч.)

Определение сторон света по компасу, природным и хозяйственным объектам.

Определение азимута объекта и объекта по азимуту. Движение по азимуту. Движение по карте.

5. Топография. (7 ч.)

Условные знаки на спортивных и топографических картах. Чтение карты. Изготовление карты. Измерение расстояний и высоты.

6. Туристские навыки и основы медицины. (7 ч.)

Разведение костра. Укладка рюкзака. Разбивка лагеря. Первая помощь при кровотечении, переломе, вывихе, тепловом и солнечном ударах.

7. Физическая подготовка. (6 ч.)

Специальные упражнения для развития двигательных способностей. Спортивные игры. Подвижные игры.

8.Изготовление снаряжения. (4 ч.)

Самостоятельное изготовление карабинов, страховочных систем и другого снаряжения. Требования безопасности, предъявляемые к снаряжению.

3. Тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)	Количество часов
	<i>Предприятия, сооружения, здания</i>		
1	Кто основал первый зоопарк	Рисование зоопарка	1
2	Как идет почта	Экскурсия на почту	1
3	Когда возникли музеи	Экскурсия в музей	1
4	Как появился фонтан	Рисование фонтана	1
5	А зачем нам лестницы? (метро)	Заочная экскурсия в метрополитен	1
6	Как возникла почтовая служба?	Написание письма другу	1
7	Как возникли города	Аппликация города	1
8	Когда люди начали строить дома	Изготовление дома из картона	1
9	Все на каток!	Изготовление ледяных	1

		игрушек (или катание на катке)	
10	Гидроэлектростанция	Составление кроссворда на тему «Электричество»	1
11	Каким был первый магазин	Игра в магазин	1
12	Кто вперед? (стадион)	Эстафеты на стадионе (в спортзале)	1
13	Цирк! Цирк! Цирк!	Рисование афиши представления	1
14	На подмостках театра	Аппликация сцены театра	1
15	Чудеса света	Рисование пирамиды	2
	Транспорт		
1	Общественный транспорт	Макет улицы из бумаги, картона, других материалов	1
2	Кто придумал велосипед	Езда на велосипеде	1
3	Кто создал автомобиль	Сборка машины из деталей конструктора	1
4	Кто изобрел самолет	Конструирование самолета из деталей конструктора	1
5	Луноход	Рисование лунохода	1
6	Лайнер. Пароход	Оригами. Кораблик	1
7	Железнодорожный транспорт	Рисование поезда	1
8	Уборочные машины	Конструктор. Уборочная машина	1
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Оказание первой помощи	1
	Полезные изобретения		
1	Флюгер	Изготовление флюгера	1
2	История спичек	Поделки из спичек	1
3	Когда был изобретен зонтик	Рисование узора для зонтика	1
4	История происхождения денег	Составление коллекции монет	1
5	Как был изобретен телефон	Придумывание и рисование новой модели телефона	1
6	Светофор. Дорожные знаки	Макет светофора	1
7	Окно в подводный мир (аквариум)	Изонить «Рыбки»	1
8	Упаковочные материалы	Поделки из целлофана, пластика, картона.	1
9	Компьютер и Интернет	Работа на компьютере (тема «Интернет»)	1
	итого	34	

4 класс

№п/п	Тема модуля	Количество часов
1	История и развитие туризма	1
2	Техника безопасности	1
3	Туристская техника	4
4	Ориентирование.	4
5	Топография.	7

6	Туристские навыки и основы медицины.	7
7	Физическая подготовка	6
8	Изготовление снаряжения	4
	ИТОГО	34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ «РИТОРИКА» 1-2 классы

1. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

- на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», *«развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»*; *«развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»*¹ и т.д.;
- на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*»; «овладение *логическими действиями* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; *«готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»*; *«<...> готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»*; опираться на *«использование знаково-символических средств* представления информации для <...> решения учебных и практических задач» и т.д.;
- на уровне **результатов в предметной области «Русский язык и литературное чтение»** – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач*» и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения курса «Риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 1–4-го классов.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзачным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;
- *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
 - *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
 - *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
 - *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
 - уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
 - *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
 - *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
 - *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
 - *определять* тему, основную мысль несложного текста;
 - *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
 - *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
 - *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
 - *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
 - *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать* оценку невежливому речевому поведению

2. Содержание курса

1 класс (33 часа)

Общение. Значение речи в жизни человека, общества 17ч

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Текст. Речевые жанры 16ч

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс (34 часа)

Общение 16ч

Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Текст. Речевые жанры 18ч

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3. Тематическое планирование.

1 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Для чего люди общаются. Понятие о риторике	1
2	Учимся вежливости.	3
3	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	
4	Вывески, их информационная роль.	
5	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	3
6	Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	
7	Давайте договоримся	
8	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1
9	Устная речь. Громко–тихо.	5
10	Быстро–медленно.	
10	Узнай по голосу.	
11	Правила разговора по телефону.	
12	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	
13		
14	Прощаемся в разных ситуациях общения.	3
15	Правила вежливого поведения во время разговора.	
16	Благодарим за подарок, услугу.	
17	Повторение и обобщение	1
18	Текст – что это такое?	7
19	О ком? О чём? (Тема текста).	
20	Заголовок.	
21	Разные заголовки.	
22	Извинение.	
23	Очень важные слова	
24	Знакомые незнакомцы.	
25	Ключ к тексту (основная мысль текста).	5
26	Оформление текста на письме.	
27	Знаки в тексте. Абзацы.	
28	Как построен текст.	
29	Чтение текстов.	
30	Обращение.	4
31	Обращение в художественной литературе	
32	Повторение и обобщение	
33	Игра «Урок вежливости.»	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Обобщение.	4
1	Проверь себя.	1
2	Наука риторика.	1
3	Кто – что – кому	1
4	Кому – кто. Адресат – адресант	1
	Как мы говорим.	5
5	Темп. Громкость	1
6	Тон речи. То же слово, да не так бы вымолвить	1
7	Настроение, чувства и тон говорящего	1
8	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд	1
9	Как мы говорим	1
	Учусь слушать.	5
10	Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю!	1
11	Слушали и услышали. Слушаем и стараемся понять. (с.58-63)	1
12	Слушаем и выделяем непонятное. (с.64-66)	1
13	Слушаем, как говорят. (с.67-69)	1
14	Слушаем на уроке. Слушаем целый день! (с.70-73)	1
	Вежливая просьба.	2
15	Вежливая просьба. (с.74-83)	1
16	Скрытая просьба. (с.83-85)	1
	Учусь читать и писать.	2
17	О чем нам говорит шрифт? (с.88-90)	1
18	Рисунки, таблицы, иллюстрации, схемы. (с.91-94)	1
	Текст. Тема и основная мысль.	3
19 20	Тема и основная мысль текста. (с.5-10)	2
21	Опорные слова. (с.12-14)	1

	Пересказы.	2
22	Подробный пересказ. (с.15-18)	1
23	Краткий пересказ. (с.18-23)	1
	Пересказы.	2
24	Подробный пересказ. (с.15-18)	1
25	Краткий пересказ. (с.18-23)	1
26	План. Текст и план. (с.24-31)	1
	Вежливый отказ.	2
27	Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. (с. 32-43)	1
28	Ответы на отказ. (с.44-49)	1
	Типы текстов.	5
29	Типы текстов. (с.50-54)	1
30	Рассуждение. Примеры в рассуждении. (с.55-62)	1
31	Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения. Подведем итоги.	1
32	Описание. Признаки предмета. (с.70-76)	1
33	Описание в объявлении. Загадки – описания. Сочини загадку. (77-83)	1
34	Хочу вам рассказать. (93-94) Подведем итоги	1