

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Земетчинского района

Пензенской области

МОУ СОШ с. Салтыково Земетчинского района

РАССМОТРЕНО

ШМО

протокол №1 от «29»
августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

протокол №1 от «30»
августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МОУ СОШ с.
Салтыково**

Шуртина Н.Г.
приказ №51 от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности "Географический мир"
для обучающихся 9 класса

с. Салтыково 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа курса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение (2 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел I. Источники географической информации (3 ч).

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (9ч).

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел V. География России (11 ч).

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Обобщение (1 ч).

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

1. Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение (2 ч).					
1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		2			
Раздел I. Источники географической информации (3 ч).					
1.1	Глобус, географическая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2	План местности. Масштаб. Градусная сеть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.3	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		3			

Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).

2.1	Земля как планета Солнечной системы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Движения Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.3	Литосфера и геологическая история Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.4	Гидросфера. Атмосфера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.5	Биосфера. ГО.	1			Библиотека ЦОК
2.6	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1			https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		6			

Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (9ч).

3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.3	Материки и страны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.4	Африка. Австралия.	1			Библиотека ЦОК
3.5	Антарктида. Южная Америка	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.6	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.7	Северная Америка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.8	Евразия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.9	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		9			
Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).					
4.1	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1			https://m.edsoo.ru/7f41837c
4.2	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		2			
Раздел V. География России (11 ч).					
5.1	Особенности ГП России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
5.2	Природа России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c

5.3	Природные особенности России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
5.4	Население России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
5.5	Демографические показатели России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
5.6	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
5.7	Хозяйство России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
5.8	Отрасли хозяйства РФ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
5.9	Природно-хозяйственное районирование России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
5.10	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
5.11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		11			
Обобщение (1 ч).					

1	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО КУРСУ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			ДАТА ИЗУЧЕНИЯ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение (2 ч).						
1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Раздел I. Источники географической информации (3 ч).						
3	Глобус, географическая карта	1			18.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f41837c
4	План местности. Масштаб. Градусная сеть	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).						
6	Земля как планета Солнечной системы.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
7	Движения Земли	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
8	Литосфера и геологическая история Земли	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
9	Гидросфера. Атмосфера.	1			30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
10	Биосфера. ГО.	1			13.11	Библиотека ЦОК
11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1			20.11	https://m.edsoo.ru/7f41837c
Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (9ч).						
12	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
13	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c

14	Материки и страны.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
15	Африка. Австралия.	1			18.12	Библиотека ЦОК
16	Антарктида. Южная Америка	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
17	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
18	Северная Америка.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
19	Евразия.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
20	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).						
21	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1			12.02	https://m.edsoo.ru/7f41837c
22	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Раздел V. География России (11 ч).						
23	Особенности ГП России	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
24	Природа России.	1			04.03	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f41837c
25	Природные особенности России	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
26	Население России.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
27	Демографические показатели России.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
28	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
29	Хозяйство России	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
30	Отрасли хозяйства РФ	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
31	Природно-хозяйственное районирование России.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
32	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
33	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Обобщение (1 ч).						

34	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
----	--	---	--	--	-------	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

География 7 класс Домогацких Е.М и др

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://vk.com/public212406560>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests> Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)

<https://geo-oge.sdamgia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР