

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования пензенской области**

**Отдел образования администрации Земетчинского района**

**МОУ СОШ с. Салтыково Земетчинского района**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО**

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогический совет**

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор МОУ СОШ  
с. Салтыково**



\_\_\_\_\_  
Шуртина Н. Г.  
Приказ №51 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2779669)

**учебного предмета « Математика: алгебра и начала математического  
анализа, геометрия»**

**для обучающихся 11 классов**

**с. Салтыково 2023г.**

## **«Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения

рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического

анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

### **«Геометрия. Базовый уровень»**

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к

математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие

обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный

геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствует развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 11 классе отводится 204 часа.

Из них на курс алгебры и начала математического анализа (углубленный уровень) выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

На курс геометрии 2 часа в неделю, 68 часов в год.



## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Алгебра и начала математического анализа( углубленный уровень)**

#### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

#### **Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

#### **Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

#### **Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим

применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

**5) физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

### **Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

### **Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **Функции и графики:**

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

### **Начала математического анализа:**

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## **Геометрия ( базовый уровень)**

### **Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая

и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением



взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

**Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

**Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

**Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

**Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

**Тематическое планирование**  
**АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	1		
2	Первообразная и интеграл	12	1		
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1		
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1		
5	Комплексные числа	10	1		
6	Натуральные и целые числа	10	1		
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1		
8	Задачи с параметрами	16	1		
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

## Геометрия

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тела вращения	17	1		
2	Объёмы тел	13	1		
3	Векторы и координаты в пространстве	20	1		
4	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	



## Поурочное планирование

### Алгебра и начала математического анализа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			05.09.2023	
2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			06.09.2023	
3	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			06.09.2023	
4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			07.09.2023	
5	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			12.09.2023	
6	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			13.09.2023	
7	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			13.09.2023	

8	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			14.09.2023	
9	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			19.09.2023	
10	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			20.09.2023	
11	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			20.09.2023	
12	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			21.09.2023	
13	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1			22.09.2023	
14	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1			26.09.2023	
15	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1			27.09.2023	
16	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или	1			27.09.2023	

	графиком					
17	Композиция функций	1			28.09.2023	
18	Композиция функций	1			03.10.2023	
19	Композиция функций	1			04.10.2023	
20	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1			04.10.2023	
21	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1			05.10.2023	
22	Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"	1	1		10.10.2023	
23	Первообразная, основное свойство первообразных	1			11.10.2023	
24	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1			11.10.2023	
25	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1			12.10.2023	
26	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	1			17.10.2023	
27	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1			18.10.2023	
28	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1			18.10.2023	
29	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1			19.10.2023	
30	Применение интеграла для нахождения	1				

	объёмов геометрических тел				24.10.2023	
31	Примеры решений дифференциальных уравнений	1			25.10.2023	
32	Примеры решений дифференциальных уравнений	1			25.10.2023	
33	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1			26.10.2023	
34	Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"	1	1		31.10.2023	
35	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			10.11.2023	
36	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			14.11.2023	
37	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			15.11.2023	
38	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			15.11.2023	
39	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			16.11.2023	
40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			21.11.2023	
41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			22.11.2023	
42	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью	1			22.11.2023	

	тригонометрической окружности					
43	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			23.11.2023	
44	Решение тригонометрических неравенств	1			28.11.2023	
45	Решение тригонометрических неравенств	1			29.11.2023	
46	Решение тригонометрических неравенств	1			29.11.2023	
47	Решение тригонометрических неравенств	1			30.11.2023	
48	Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"	1	1		05.12.2023	
49	Основные методы решения показательных неравенств	1			06.12.2023	
50	Основные методы решения показательных неравенств	1			06.12.2023	
51	Основные методы решения показательных неравенств	1			07.12.2023	
52	Основные методы решения показательных неравенств	1			12.12.2023	
53	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			13.12.2023	
54	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			13.12.2023	
55	Основные методы решения	1				

	логарифмических неравенств				14.12.2023	
56	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			19.12.2023	
57	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			20.12.2023	
58	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			20.12.2023	
59	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			21.12.2023	
60	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			26.12.2023	
61	Графические методы решения иррациональных уравнений	1			27.12.2023	
62	Графические методы решения иррациональных уравнений	1			27.12.2023	
63	Графические методы решения показательных уравнений	1			28.12.2023	
64	Графические методы решения показательных неравенств	1			10.01.2024	
65	Графические методы решения логарифмических уравнений	1			10.01.2024	
66	Графические методы решения логарифмических неравенств	1			11.01.2024	
67	Графические методы решения логарифмических неравенств	1			16.01.2024	
68	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1			17.01.2024	

69	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1			17.01.2024	
70	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1			18.01.2024	
71	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1			23.01.2024	
72	Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"	1	1		24.01.2024	
73	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1			24.01.2024	
74	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1			25.01.2024	
75	Арифметические операции с комплексными числами	1			30.01.2024	
76	Арифметические операции с комплексными числами	1			31.01.2024	
77	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1			31.01.2024	
78	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1			01.02.2024	
79	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1			06.02.2024	

80	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1			07.02.2024	
81	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	1			07.02.2024	
82	Контрольная работа: "Комплексные числа"	1	1		08.02.2024	
83	Натуральные и целые числа	1			13.02.2024	
84	Натуральные и целые числа	1			14.02.2024	
85	Применение признаков делимости целых чисел	1			14.02.2024	
86	Применение признаков делимости целых чисел	1			15.02.2024	
87	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1			20.02.2024	
88	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1			21.02.2024	
89	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1			21.02.2024	
90	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1			22.02.2024	
91	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах	1			27.02.2024	
92	Контрольная работа: "Теория целых чисел"	1	1		28.02.2024	



93	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1			28.02.2024	
94	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1			29.02.2024	
95	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений	1			05.03.2024	
96	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений	1			06.03.2024	
97	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1			06.03.2024	
98	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1			07.03.2024	
99	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1			12.03.2024	
100	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1			13.03.2024	
101	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных	1			13.03.2024	

	результатов					
102	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1			14.03.2024	
103	Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1			19.03.2024	
104	Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"	1	1		20.03.2024	
105	Рациональные уравнения с параметрами	1			20.03.2024	
106	Рациональные неравенства с параметрами	1			21.03.2024	
107	Рациональные системы с параметрами	1			03.04.2024	
108	Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами	1			03.04.2024	
109	Иррациональные системы с параметрами	1			04.04.2024	
110	Показательные уравнения, неравенства с параметрами	1			09.04.2024	
111	Показательные системы с параметрами	1				

					10.04.2024	
112	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами	1			10.04.2024	
113	Логарифмические системы с параметрами	1			10.04.2024	
114	Тригонометрические уравнения с параметрами	1			11.04.2024	
115	Тригонометрические неравенства с параметрами	1			16.04.2024	
116	Тригонометрические системы с параметрами	1			17.04.2024	
117	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами	1			17.04.2024	
118	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1			18.04.2024	
119	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1			19.04.2024	
120	Контрольная работа: "Задачи с параметрами"	1	1		23.04.2024	
121	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			24.04.2024	
122	Повторение, обобщение,	1				

	систематизация знаний: "Уравнения"				24.04.2024	
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"	1			25.04.2024	
124	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			30.04.2024	
125	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			02.05.2024	
126	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			02.05.2024	
127	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1			07.05.2024	
128	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1			08.05.2024	
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1			08.05.2024	
130	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение"	1			14.05.2024	
131	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			15.05.2024	
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			15.05.2024	
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1			16.05.2024	

134	Итоговая контрольная работа	1	1		21.05.2024	
135	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.2024	
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1			23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЯ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы	1			01.09.2023	
2	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы	1			07.09.2023	
3	Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы	1			08.09.2023	
4	Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы				14.09.2023	
5	Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	1			15.09.2023	

6	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности	1			21.09.2023	
7	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	1			22.09.2023	
8	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; 28 площадь боковой и полной поверхности	1			28.09.2023	
9	Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	1			29.09.2023	
10	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности	1			05.10.2023	
11	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности	1			06.10.2023	
12	Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	1			12.10.2023	
13	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность	1			13.10.2023	

14	Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	1			19.10.2023	
15	Комбинация тел вращения и многогранников	1			20.10.2023	
16	Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	1			26.10.2023	
17	Контрольная работа «Тела вращения»	1	1		27.10.2023	
18	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел	1			10.11.2023	
19	Объём цилиндра	1			16.11.2023	
20	Объём цилиндра	1			17.11.2023	
21	Объём конуса	1			23.11.2023	
22	Объём конуса	1			24.11.2023	
23	Объём цилиндра, конуса	1			30.11.2023	
24	Объём шара и площадь сферы	1			01.12.2023	
25	Объём шара и площадь сферы	1			07.12.2023	
26	Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	1			08.12.2023	
27	Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	1			14.12.2023	
28	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел	1			15.12.2023	

29	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел	1			21.12.2023	
30	Контрольная работа по теме"Объёмы тел"	1	1		22.12.2023	
31	Вектор на плоскости и в пространстве	1			28.12.2023	
32	Сложение и вычитание векторов				11.01.2024	
33	Сложение и вычитание векторов	1			12.01.2024	
34	Сложение и вычитание векторов				18.01.2024	
35	Умножение вектора на число	1			19.01.2024	
36	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	1			25.01.2024	
37	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.	1			26.01.2024	
38	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	1			01.02.2024	
39	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	1			02.02.2024	
40	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	1			0.02.20248	
41	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	1			09.02.2024	
42	Угол между векторами. Скалярное	1			15.02.2024	



	произведение векторов					
43	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1			16.02.2024	
44	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1			21.02.2024	
45	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1			22.02.2024	
46	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1			29.02.2024	
47	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1			01.03.2024	
48	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1			07.03.2024	
49	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1			14.03.2024	
50	Контрольная работа по теме "Векторы и координаты в пространстве"	1	1		15.03.2024	
51	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии	1			21.03.2024	
52	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии	1			22.03.2024	
53	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения	1			04.04.2024	

54	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения	1			05.04.2024	
55	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии	1			11.04.2024	
56	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса	1			12.04.2024	
57	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса	1			18.04.2024	
58	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса	1			19.04.2024	
59	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса	1			25.04.2024	
60	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса	1			26.04.2024	
61	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса	1			02.05.2024	
62	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса	1			03.05.2024	

63	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса	1			10.05.2024	
64	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса	1			16.05.2024	
65	Итоговая контрольная работа	1			17.05.2024	
67	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.2024	
68	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1	1		24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Алгебра и начала математического анализа, 11 класс/ Колягин Ю.М.,

Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и

другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Алгебра и начала математического анализа 10 -11кл. Методические  
рекомендации./ Н. Е. Фёдорова, М. В. Ткачёва, изд. "Просвещение"

Алгебра и начала математического анализа 10кл. Методические  
рекомендации./ Н. Е. Фёдорова, М. В. Ткачёва, изд. "Просвещение"

Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11  
класс. Углубленный уровень.

Геометрия. Поурочные разработки 10-11класс. С. М. Саакян, В.М. Бутузов,  
изд. «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

библиотека ЦОК

